

Schoolondersteuningsprofiel

Clusius College Castricum vmbo

2020 - 2022

*Groen is de basis voor een kleurrijke
toekomst*

Inleiding

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als intensieve vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld gesprekken met een leerlingbegeleider op school, aangepast lesmateriaal, inzet van hulpmiddelen of onderwijs op een school voor speciaal onderwijs.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*.

Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over middelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om deze middelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing in het speciaal onderwijs of om een ondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband Midden Kennemerland. Extra ondersteuning kan dus licht en kortdurend van aard zijn, maar ook intensief en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken met betrekking tot de mogelijkheden van ondersteuning en bevat tevens de ambities van de school. Hierdoor biedt het schoolondersteuningsprofiel de school en het samenwerkingsverband vo, waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het samenwerkingsverband en voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Maar vooral ook biedt het ouders de mogelijkheid om per school te onderzoeken en te beoordelen of de ondersteuning van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is ontwikkeld door de school en [de or/ ouderraad?????](#) heeft ingestemd met de inhoud.

ICT

| |
|---|
| elektronische leeromgeving (ELO) |
| online oefenen en toetsen |
| leerlingdevice bij het beroepsgerichte programma (profiel Groen) en basis zelfstandig |

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij ondersteuningstoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Ouders hebben ook informatieplicht. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Tijdens de intakeprocedure wordt alle belangrijke informatie in kaart gebracht en gedeeld met ouder(s)/ verzorger(s) met als doel de leerling binnen de meest passende leerweg naar een diploma te begeleiden. Het advies van de basisschool is leidend en wordt goed onderbouwd door leerlingvolgsysteem.

Daarnaast bieden wij:

| |
|---|
| een beschrijving in schoolgids van wat de school van ouders verwacht |
| informatie- en thema-avonden voor ouders |
| vestigingsouderraad |
| ouderbetrokkenheid d.m.v driehoek school-ouder(s)/ verzorger(s) -leerling |

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig schoolklimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Daarnaast bieden/ maken we gebruik van:

| |
|--|
| gedragsafspraken voor de medewerkers |
| een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid |
| aandachtfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld |
| antipestbeleid |
| duidelijke gedragsafspraken m.b.t. alcohol en drugsgebruik |
| rookvrije school |
| gender neutrale wc |
| surveillance in pauze door medewerkers en serviceteam |
| cameratoezicht |
| in- en externe vertrouwenspersoon voor leerlingen |

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid, cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als vaardigheden bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren en onderhouden van studievaardigheden. Daarnaast maken we gebruik van Plenda om leerlingen beter te leren plannen en organiseren.

In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

| |
|--|
| afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement |
| teamaanpak op gedrag in de klassensituatie/ intervisie |
| expertise (kennis en aanpak) m.b.t. gedrag- en leerstoornissen |
| Eindexamenvreestraining |
| Faalangstreductietraining |
| leerlingbemiddeling |
| expertise/ training voor kinderen van gescheiden ouders |
| programma rouwverwerking |
| hulp bij eetproblematiek, advies jeugdverpleegkundige bij geoorloofd verzuim, jaarlijkse afname gezondheidscheck vanuit de GGD leerjaar 2 en 4 door jeugdverpleegkundige |
| Sociale Vaardigheids Training |
| Plenda leerjaar 1 en 2 |
| Leercoach |
| Training Ik leer leren leerjaar 1 |
| Leerlingbegeleiders |

Voor leerlingen met verklaring dyslexie

| |
|---|
| dyslexiekaarten |
| spellingkaart / regelkaart voor dyslexie |
| voorgelezen proefwerken, mondelinge toetsen |
| tijdverlenging |
| spellingstraining Engels voor dyslectici |
| Dyslexie- coördinator |

Voor leerlingen met verklaring dyscalculie

| |
|------------------------|
| rekenkaarten |
| tijdverlenging |
| dyscalculiecoördinator |

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen bij het oplossen en voorkomen van problemen door middel van: tijdige bespreking van signalen met ouders, inzet van schoolmaatschappelijk werk / J&G coach, integrale aanpak ziekteverzuim, waarbij alle partijen goed samenwerken, goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. Team ondersteuning adviseren bij en coördineren bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel een succesvolle schoolloopbaan of plaatsing van de leerling op een meer passende onderwijsplek. De meer intensieve ondersteuning wordt binnen het zorgadviesteam (ZAT) gemonitord. Hierin heeft de J&G coach, teamleider, leerlingbegeleider en zorgcoördinator zitting.

Daarnaast bieden wij:

| |
|--|
| ondersteuningsteam en Interne Traject Voorziening (ITV) |
| de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg |
| ondersteuning en/of voorlichting in de klas of aan individuele leerlingen door ketenpartners (Brijderstichting, HALT, GGD,) |
| preventieprogramma roken/alcohol/drugs |
| preventief spreekuur leerplichtambtenaar/ project M@ZL (preventie geoorloofd verzuim) |

5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Daarnaast bieden wij:

| |
|--|
| maatwerkdiploma |
| Anglia |
| mogelijkheid om extra vak te kiezen |
| Basis zelfstandig vanaf leerjaar 3 |
| project ter stimulering van lezen: "Momentje vrij, boek erbij" |

6. zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij een overstap naar een meer passende leerweg vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. In het kader van privacy volgen we het protocol van de AVG waarbij we vertrouwelijke informatie volgens de geldende criteria delen. Daarnaast bieden wij:

| |
|--|
| lesobservatie op de school van herkomst/ voorbespreking soms observatie |
| warme interne doorstroomoverdracht tussen de leerjaren |
| warme overdracht bij iedere instroomleerling en zorgvuldige overdracht naar vervolgonderwijs |

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de in- / door, uit- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

| |
|-----------------------------------|
| studiewijzers/ PTA (ook digitaal) |
| huiswerkopgave (ook digitaal) |
| registratie verzuimuren digitaal |
| registratie begeleiding |

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

| |
|---|
| Onderwerp |
| Rolstoeltoegankelijkheid hoofdgebouw |
| Invalidentoilet en genderneutrale wc |
| lift |
| Electronische leeromgeving (ELO), studiewijzer en digitaal klaslokaal voor zieke leerlingen via Teams |

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

| |
|---|
| ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht en TOS |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor |
| ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling |
| faciliteitenkaart ter informatie voor docenten |
| Samenwerking met ambulante begeleiders vanuit verschillende expertisecentra |