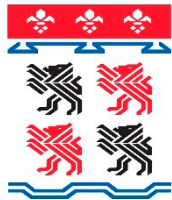




Allen voor één

Uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd Midden-Kennemerland

**gemeente
beverwijk**



Oktober 2021

Een samenwerking van: Gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Uitgeest en Velsen,
Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs IJmond en Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland, Het Leerplein

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Samenwerking	4
Relatie met Noord- en Zuid-Kennemerland	4
Voor wie	5
Looptijd en planning	5
Begrippenkader	5
Maatschappelijke opgaven en speerpunten	6
Visie	6
Speerpunten	6
Speerpunten	7
Aparte aandacht voor thema's	7
Speerpunt 1: Integrale aanpak	8
Speerpunt 2: Gelijke kansen	9
Speerpunt 3: De beweging naar inclusie	11
Planning	13

Inleiding

De gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Uitgeest en Velsen en de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs IJmond en Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland¹ (MK) voeren al geruime tijd gesprekken over de verbinding tussen de domeinen onderwijs en jeugd. Met als doel om tot een gezamenlijke werkagenda te komen en zo de verbinding tussen beide domeinen verder te versterken en de ondersteuning aan jeugd te kunnen optimaliseren.

Daartoe is een gezamenlijke Startnotitie Uitvoeringsagenda onderwijs-zorg opgesteld die in februari 2021 is vastgesteld in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) MK. In deze Startnotitie is een visie beschreven en zijn een aantal speerpunten benoemd die dienen ter verdere uitwerking van de visie. De verschillende speerpunten en de invulling van deze punten vormen nu samen de Uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd MK.

Samenwerking

Deze Uitvoeringsagenda is tot stand gekomen door een samenwerking van bovengenoemde gemeenten en samenwerkingsverbanden. Ook is een bijdrage geleverd vanuit het RBL Leerplein in Zuid-Kennemerland en IJmond, om zo de verbinding voor de RMC-regio's te hebben met de onderwerpen verzuim, voortijdig schoolverlaters en participatie. Verder hebben verschillende belanghebbenden hun input kunnen leveren. Zo is er op 9 september een bijeenkomst geweest met de schoolbesturen van het primair onderwijs en hebben zij de mogelijkheid gehad schriftelijk hun input te leveren. Voor wat betreft het voortgezet onderwijs is een soortgelijke bijeenkomst georganiseerd op 16 september met de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet

Onderwijs MK. Tot slot hebben we ook input opgehaald bij de partners uit de jeugdteams/ jeugdconsulent/ kernteams: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) en Jeugdmaatschappelijk werk (Socius)². Zij fungeren als eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en scholen op het gebied van opvoed- en opgroevragen en zijn daarmee een zeer belangrijke samenwerkingspartner. Het resultaat is een Uitvoeringsagenda die breed gedragen wordt en waarbij wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud en uitvoering. De uitwerking van de doelen en (sub)activiteiten zullen ook samen met partners worden opgepakt.

Relatie met Noord- en Zuid-Kennemerland

Deze Uitvoeringsagenda vormt de werkagenda voor de regio MK op het snijvlak van onderwijs en jeugd. Ook in omliggende regio's worden soortgelijke plannen voorbereid die raken aan een aantal gemeenten in onze regio. Gemeente Velsen valt voor wat betreft het voortgezet onderwijs zelfs onder de regio Zuid-Kennemerland. Onze Uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd MK is daarom inhoudelijk afgestemd op het Jeugdondersteuningsplan in de regio Zuid-Kennemerland en de Uitvoeringsagenda Passend Onderwijs en Jeugd in Noord-Kennemerland.

-
- 1 Het samenwerkingsverband primair onderwijs heeft scholen in de gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Uitgeest en Velsen. Het samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs heeft voornamelijk leerlingen in Beverwijk, Castricum, Heemskerk en Uitgeest. Voortgezet onderwijs in Velsen maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland en valt buiten deze Uitvoeringsagenda.
 - 2 Binnen het primair onderwijs zijn in de IJmond de jeugdteams als samenwerkingspartner aanspreekpunt voor de scholen. In de BUCH zijn dit jeugdconsulenten. Binnen het voortgezet onderwijs participeren het CJG/J&G en de GGD in de kernteams op de scholen. Bij een aantal scholen is ook Socius onderdeel van het kernteam.

Verder heeft onze regio te maken met verschillende Regionaal Meldpunt- en Coördinatiefunctie (RMC) regio's en deels overlappende jeugdhulpregio's. Waar Beverwijk, Heemskerk en Velsen onderdeel uitmaken van de jeugdhulpregio Zuid-Kennemerland/IJmond, vallen Castricum en Uitgeest onder de jeugdhulpregio Noord-Kennemerland. In beide regio's zijn (lokale) ontwikkelingen gaande op het gebied van beleid die van invloed (kunnen) zijn op de inhoud en uitvoering van deze Uitvoeringsagenda. Zo is in beide regio's sprake van een lopend traject verwerving inkoop jeugdhulp. Ook met die ontwikkelingen is de verbinding gelegd. De regio's kennen echter ook nuanceverschillen omdat de Uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd MK specifiek het snijvlak betreft van onderwijs en jeugd. Hier kan het gaan over alle onderwerpen die de jeugd en het onderwijs samen raken, zoals het voorveld, kinderopvang (in brede zin), jeugdpreventie, gespecialiseerde jeugdhulp, jeugdveiligheid en participatie. De verwervingstrajecten jeugdhulp betreffen slechts de gespecialiseerde jeugdhulp. Andere ontwikkelingen waar rekening mee moet worden gehouden zijn bijvoorbeeld het Nationaal Programma Onderwijs en de gemeenteraadsverkiezingen van maart 2022 en de daaruit voortvloeiende collegeprogramma's.

Voor wie

In de Startnotitie Uitvoeringsagenda onderwijs-zorg is ingegaan op de doelgroep. Daar staat beschreven dat de Uitvoeringsagenda onderwijs-jeugd MK in principe gericht is op kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Maar de focus ligt in eerste instantie op het primair onderwijs, de kindcentra en het voortgezet onderwijs. Van daaruit bouwen we verder naar voorschoolse voorzieningen, dagbesteding, MBO en arbeidstoeleiding. Deze laatste drie thema's vallen onder de regionale aanpak bestrijding voortijdig schoolverlaten (vsv) en jongeren in kwetsbare posities. Daarnaast is deze Uitvoeringsagenda bedoeld voor iedereen die zich bezighoudt met onderwijs, jeugd of beiden.

Looptijd en planning

Na de voorbereidings- en schrijfperiode in 2020-2021 vindt de uitvoeringsperiode plaats in 2022 en 2023. Een overzicht van de planning op hoofdlijnen is onderdeel van deze Uitvoeringsagenda. Verschillende doelen en activiteiten zullen, waar logisch en mogelijk, tussentijds geëvalueerd worden. De evaluatie van de Uitvoeringsagenda als geheel vindt plaats in 2024. Het is een werkagenda, de doelen en activiteiten kunnen naar voortschrijdend inzicht en naar aanleiding van de actualiteit worden gewijzigd.

Begrippenkader

Deze Uitvoeringsagenda is tot stand gekomen door een samenwerking van verschillende werkvelden, beleidsvelden en beroepsgroepen. Het kan soms een uitdaging zijn om dezelfde taal te spreken. Essentieel voor het behalen van resultaten bij het uitwerken van de verschillende speerpunten is helderheid over gehanteerde begrippen bij alle betrokkenen. Om die reden wordt hieronder beschreven wat met bepaalde begrippen in dit stuk wordt bedoeld.

Jeugd(voorzieningen). Verwijzend ook naar de titel, bedoelen we hiermee het jeugdveld in de breedste zin van het woord. Alle verschillende (leef)gebieden die de jeugd raken: vrije tijd/opvang, veiligheid, werk en dagbesteding, ondersteuning en jeugdhulp, etc..

Jeugdhulp. Hiermee bedoelen we gespecialiseerde en geïndiceerde jeugdhulp.

Jeugdigen. Deze term wordt gebruikt voor kinderen én jongeren, leerlingen en niet-leerlingen. Alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 vallen hieronder.

Kinderopvang. In de breedste zin van het woord: dagopvang, peuteropvang, opvang als onderdeel van een kindcentrum, buitenschoolse opvang.

Onderwijs. Primair onderwijs, kindcentra, voortgezet onderwijs, speciaal (basis, voortgezet) onderwijs en ook de voorschoolse voorzieningen.

Ouders. Hiermee wordt bedoeld: ouder(s), verzorger(s) en/ of voogd.

Voorveld. Alle nulde- en eerstelijns ondersteuning aan jeugd. Vanuit de sociale basisinfrastructuur tot en met de ondersteuning vanuit het CJG/Sociaal Team.

Maatschappelijke opgaven en speerpunten

In de Startnotitie Uitvoeringsagenda onderwijs-zorg hebben we met elkaar de volgende visie vastgesteld:

Visie

Deze Startnotitie Uitvoeringsagenda onderwijs-zorg gaat over het snijvlak onderwijs en zorg. Scholen, partners (in en om de school), jeugdhulp en samenwerkingsverbanden zijn vanuit een gedeelde zorgplicht nauw met elkaar verbonden. We zorgen samen voor meer inclusief onderwijs en werken aan een brede ondersteuning en een doorgaande lijn van zowel de voorschoolse periode als naar het voortgezet onderwijs.

Met het onderwijs bedoelen we het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. We breken drempels met de voorschoolse voorziening verder af, zodat een doorgaande lijn van 0 tot 23 jaar mogelijk wordt. Naadloos van de voorschoolse periode en de basisschool naar het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vervolgonderwijs of het behalen van een beroeps- of startkwalificatie.³

Elke jeugdige heeft het recht om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en op een passend leer(werk)aanbod, zoals ook als grondbeginsel is vastgelegd in het Verdrag van de Rechten van het Kind. Dat recht kan gerealiseerd worden door onderwijs, leerwerktrajecten, werk, dagbestedingstrajecten en indien nodig kan hierbij extra ondersteuning en/of jeugdhulp worden ingezet. Samenwerking en verbinding tussen onderwijs en jeugd(hulp) zijn middelen om voor ieder kind die dat nodig heeft een integrale en preventieve aanpak onderwijs/jeugd(hulp) voor elkaar te krijgen, zodat zij hun potentie volledig kunnen benutten. Daarvoor is een sluitend aanbod van (extra) ondersteuning nodig waarin professionals in onderwijs, jeugdvoorzieningen en jeugdhulp integraal samenwerken in de wijk en de regio.⁴ Het primair onderwijs werkt wijkgericht en het voortgezet onderwijs is regiogericht.

Speerpunten

Om uitvoering te geven aan nevenstaande visie en de verbinding tussen onderwijs en jeugd verder te versterken, werken we met speerpunten. In de Startnotitie Uitvoeringsagenda onderwijs-zorg zijn vijf speerpunten geformuleerd. Tijdens de verdere uitwerking van deze speerpunten is echter gebleken dat er enige mate van overlap bestaat tussen de vijf speerpunten en bijbehorende doelen en activiteiten.

Daarom zijn de doelen en activiteiten waar zij overlappen gebundeld en zijn we uitgekomen op drie speerpunten, namelijk:

- Integrale aanpak;
- Gelijke kansen;
- De beweging naar inclusie.

³ Samen past het; Ondersteuningsplan 2020-2024 SWV PO IJmond

⁴ Samen past het. Ondersteuningsplan 2020-2024 SWV PO IJmond

Speerpunten

Er zijn drie speerpunten geformuleerd om verdere uitwerking te geven aan de vastgestelde visie. Om van het geheel een pragmatische agenda te maken, zijn de speerpunten verder uitgewerkt in een beoogd resultaat en daarmee samenhangende doelen en (sub)activiteiten. Ook is een prioritering toegepast op de doelen en activiteiten; waar liggen nu kansen of juist aandachtspunten? Bij welke lopende ontwikkelingen moeten we nu aanhaken en wat kan later? Waar moeten we morgen mee starten?

Aparte aandacht voor thema's

Naast de speerpunten zijn een aantal thema's te noemen die van belang zijn. Deze thema's betreffen uitgangspunten en een manier van werken die bij alle drie de inhoudelijke speerpunten gelden.

Bij het uitwerken van de doelen en activiteiten behorend bij de speerpunten zal voor de volgende thema's aandacht zijn:

- **Normaliseren.** Jeugdigen en hun ouders leren omgaan met tegenslag en leren dat dat bij opgroeien hoort. Ze zijn weerbaar en komen op voor zichzelf. Het is belangrijk dat in onze maatschappij een breed besef is dat sommige problemen bij opgroeien horen en dat niet voor elk probleem jeugdhulp ingezet hoeft te worden. Iedereen die betrokken is bij jeugdigen heeft een cruciale rol bij het normaliseren en ondersteunen van aanboren van de eigen kracht van jeugdigen en gezinnen, waar nodig en mogelijk wordt met ondersteuning van hun eigen sociale netwerk en het voorveld. Pas als het een jeugdige en zijn ouders niet lukt om zo hun problemen op te lossen, dan kan jeugdhulp eventueel aanvullend zijn.
- **Communiceren.** Om de Uitvoeringsagenda actueel en de gewenste bewegingen in ontwikkeling te houden, is communicatie op uitvoerend, beleidsmatig, strategisch en bestuurlijk niveau erg belangrijk. Afhankelijk van het betreffende niveau (speerpunt, doel, activiteit) en het onderwerp zal hier aandacht voor zijn. Er is een gedeeld en actueel beeld van bestuurlijke afspraken. Helder moet zijn wie wanneer de strategische partners zijn. Per onderwerp zijn er breed gedragen werkafspraken die voor iedere uitvoerend professional bekend en herkenbaar zijn.
- **Monitoring.** De komende periode wordt gemonitord of de Uitvoeringsagenda bijdraagt aan de gewenste bewegingen en gestelde doelen. Hierbij is zowel tellen als vertellen belangrijk. Wat kunnen we opmaken uit de data?? Maar zeker ook: wat zeggen de jeugdigen, ouders en professionals? De vorm van de monitoring hangt af van de inhoud van het (deel)onderwerp en kan dus verschillen. Evaluaties worden zowel tussentijds op deelonderwerpen als in brede zin in 2024 gedeeld tijdens het OOGO.
- **Financiën.** Samenwerken vanuit verschillende instanties en op verschillende gebieden betekent ook verschillende geldstromen. Soms is de taakverantwoordelijkheid helder en is het daarmee ook helder waar de middelen liggen. Bij andere onderwerpen, zeker wanneer dit een (integrale) samenwerking betreft, is dit minder helder. Verder worden momenteel verschillende incidentele middelen uitgekeerd vanuit de rijksoverheid in antwoord op de gevolgen van de coronamaatregelen. Mochten middelen nodig zijn om een doel in deze Uitvoeringsagenda te bereiken, dan worden alle verschillende mogelijkheden hiervoor bekeken en gaan we hierover gezamenlijk in gesprek.

Speerpunt 1: Integrale aanpak

Ieder kind heeft recht op optimale kansen om zich te ontwikkelen, thuis, op school en in de vrije tijd. Ook heeft ieder kind het recht erbij te horen. Die kansen stijgen als gemeenten, onderwijs en jeugdvoorzieningen elkaar gemakkelijk weten te vinden. Een goede samenwerking tussen jeugdvoorzieningen en het onderwijs is hiervoor cruciaal. Nauwe samenwerking biedt de kans om problemen bij jeugdigen en gezinnen zo vroeg mogelijk te signaleren en op tijd de juiste ondersteuning te bieden en schooluitval en thuiszitterproblematiek te voorkomen. We zijn hier samen, met zijn allen, verantwoordelijk voor. Ieder vanuit zijn eigen rol of taak.

Speerpunt 1: Integrale aanpak			
Beoogd resultaat	We hebben in onze regio een pedagogisch sterke structuur waarin we een effectief en preventief aanbod organiseren/ versterken zodat de jeugdigen optimaal profiteren en gezond en veilig opgroeien.		
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdvastactiviteit(en)	Wat doen we daarvoor? Subactiviteit(en)
<ul style="list-style-type: none"> Planmatig en vroegtijdig samenwerken (onderwijs, jeugd, veiligheid, etc.) om effectieve en kwalitatieve ondersteuning te bieden. Op basis van gelijkwaardigheid. 	<ul style="list-style-type: none"> Kwalitatieve evaluatie: alle netwerkpartners kennen elkaars rollen, verantwoordelijkheden en taken. 	<ul style="list-style-type: none"> Vanuit een netwerkstructuur werken onderwijs en jeugdprofessionals samen. Dit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. 	<ul style="list-style-type: none"> Thematische netwerkbijeenkomsten; Kennisdeling en deskundigheidsbevordering; Kijkje in elkaars keuken.
<ul style="list-style-type: none"> We benutten het voorveld optimaal zodat kinderen en jeugdigen veilig en gezond opgroeien in de leefomgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> O-meting. Meer jeugdigen doen mee aan onderwijs, welzijn, kinderopvang, cultuur, sport en de bibliotheek in de buurt. Gebruik maken van Jeugdmonitoren GGD. 	<ul style="list-style-type: none"> We organiseren lokaal activiteiten waarin we kinderen en jongeren activeren voor zinvolle en creatieve tijdsbesteding; 	<ul style="list-style-type: none"> Behoeftetepeiling jeugdactiviteiten; Aanbod en vraag op elkaar aansluiten (met behoud van couleur locale)
<ul style="list-style-type: none"> We werken domeinoverstijgend samen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kwalitatieve evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samenwerking op uitvoerend, strategisch en bestuurlijk niveau tussen gemeenten, het voorveld, onderwijs (scholen en swv), jeugd(hulp) en veiligheid. Er is sprake van een lerend netwerk. 	<ul style="list-style-type: none"> Thematische netwerkbijeenkomsten; Kennisdeling en deskundigheidsbevordering; Kijkje in elkaars keuken; Rollen, taken, vertegenwoordiging van alle partijen zijn helder op uitvoerend, strategisch en bestuurlijk niveau; Samenwerkingsafspraken; Gebruik van de Verwijsindex stimuleren; Gebruik van de meldcode stimuleren.

Speerpunt 2: Gelijke kansen

Kansen(on)gelijkheid van jeugdigen is een belangrijk onderwerp. Kansenongelijkheid kan verschillende oorzaken hebben en kan niet alleen vanuit onderwijs en jeugd worden opgelost. Sociaal economische status, opleidings-/taalniveau van ouders, migratieachtergrond en veel andere redenen kunnen leiden tot kansenongelijkheid bij jeugdigen. Waar het onderwijs-jeugd betreft is het van belang iedere jeugdige gelijke ontwikkelmogelijkheden en ondersteuning te bieden en te streven naar zo min mogelijk thuiszitters.

Een deel van de doelen hiervoor zijn gevat in gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid. Dat beleid wordt in deze Uitvoeringsagenda niet herhaald, maar de verbinding wordt wel gelegd. Tevens wordt de verbinding gelegd met de regionale aanpak bestrijding voortijdig schoolverlaten (vsv), de aanpak Jongeren in kwetsbare posities en de aanpak Jeugdwerkloosheid. Resultaten en doelen in deze Uitvoeringsagenda zijn dan ook een aanvulling hierop.

Speerpunt 2: Gelijke kansen			
Beoogd resultaat	Gelijke kansen en talentontwikkeling voor iedere jeugdige. Alle jeugdigen krijgen gelijke ontwikkelingsmogelijkheden en kansen. Alle jeugdigen doen mee in een passend leer-/werkaanbod en behalen hun start- of beroepskwalificatie.		
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Wat doen we daarvoor? Subactiviteit(en)
<ul style="list-style-type: none"> • Er is aansluiting en samenwerking vanuit onderwijs met de gemeentelijke functies preventie en welzijn, sport en cultuur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer leerlingen nemen deel aan voorliggende voorzieningen ten opzichte van huidige situatie. Gebruik maken van Jeugdmonitoren GGD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie van voorliggende voorzieningen en bekostigingswijze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Huidige situatie van de deelnamepercentages van jeugdigen aan voorliggende voorzieningen in kaart; • Hoe kan de sociale kaart beter benut worden?; • Vraag en aanbod op elkaar aansluiten.
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelmogelijkheden van kwetsbare jeugdigen zijn vergroot en overstapmomenten zijn verbeterd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwalitatieve evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkeling huidige aanpak van ontwikkelmogelijkheden en overstapmomenten van kwetsbare jeugdigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie en beschrijving kwetsbare leerlingen (in ieder geval PrO/ VSO, ontbreken startkwalificatie, LVB-jongeren); • Ontwikkelmogelijkheden en overstapmomenten in kaart brengen; • Huidige aanpak in kaart brengen en evalueren; • Focus en prioritering aanbrengen in de aanpak van verschillende doelgroepen; • Vraag en aanbod van voorzieningen van deze groep op elkaar afstemmen.

Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Wat doen we daarvoor? Subactiviteit(en)
<ul style="list-style-type: none"> • We stimuleren schoolaanwezigheid. 	<ul style="list-style-type: none"> • De RMC-regio monitort schoolaanwezigheid, analyseren, bijstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Handreiking schoolaanwezigheid (voorheen verzuim) vaststellen. • Monitoren schoolaanwezigheid door scholen en RMC-regio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Handreiking schoolaanwezigheid: (verzuim, dreigende thuiszitters en thuiszitters) verspreiden; • Leerplichtambtenaar en GGD bespreken met school de toepassing hiervan in de praktijk; • VO uitvoeringsoverleg CJG, SWV, GGD, LPA, aanpalend SWV; • Overleg regioanalyse op beleidsniveau GGD, CJG, leerplein, SWV-> regiegroep; • Bespreken in het periodiek overleg tussen school en SWV op VO; • Bespreken in periodiek overleg en jeugdteam/ jeugdconsulent PO.
<ul style="list-style-type: none"> • Eén aanpak in het kader van (verzuim en) thuiszitters per RMC-regio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na evaluatie blijkt dat thuiszitters- en verzuimprotocollen van verschillende scholen op elkaar zijn aangesloten. • Monitoring vindt plaats op vier peildata per jaar door het SWV. RMC-regio monitort de percentages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkwijze en criteria op de scholen binnen de 2 RMC regio's afstemmen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen herzien hun richtlijnen, handreiking en protocollen in een protocol verzuim aan de hand van de handreiking schoolaanwezigheid; • Binnen 3 maanden is er een passend onderwijs en ondersteuningsaanbod voor een thuiszitter; • Afspraken maken over de inzet van een overlegtafel (doorbraakberaad) met doorzettingsmacht bij stagnerende casuïstiek.
<ul style="list-style-type: none"> • We beperken het aantal thuiszitters en de periode. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolaanwezigheid neemt toe. RMC-regio monitort schoolaanwezigheid, analyseren, bijstellen. • Binnen X maanden is er een passend aanbod voor een thuiszitter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen geven ieder kwartaal hun opgave thuiszitters en hanteren hun protocol verzuim en gebruiken het stappenplan thuiszitters. • Het aantal thuiszitters is afgestemd en komt overeen met het aantal van de woongemeenten van de RMC regio. • Analyse per SWV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Handreiking schoolaanwezigheid: (verzuim, dreigende thuiszitters en thuiszitters) verspreiden; • Bespreken in het periodiek overleg tussen school en SWV op VO; • Bespreken in periodiek overleg en jeugdteam PO; • Kwartaal overleg tussen gemeente/ RMC-regio en SWV.

Speerpunt 3: De beweging naar inclusie

We willen dat alle jeugdigen zoveel mogelijk mee kunnen doen met het 'normale' leven. Specifieker gesteld, willen we dat zoveel mogelijk jeugdigen gebruik maken van regulier onderwijs in (de buurt van) hun eigen leefwereld. Dit betekent dat binnen het onderwijs de basis op orde moet zijn met een passende ondersteuningsstructuur. Ook betekent het dat, indien aanvullende ondersteuning nodig is, deze ondersteuning zoveel mogelijk wordt ingezet in de leefwereld van de jeugdige (op school). Om eventuele ondersteuning zo snel en doelgericht mogelijk in te kunnen zetten, zijn jeugd-/kernteams en/ of jeugdconsulenten verbonden aan de scholen. Zij zijn voor de partners in het onderwijs, jeugdigen en ouders het eerste aanspreekpunt als het gaat om de inzet van aanvullende ondersteuning.

Speerpunt 3: De beweging naar inclusie			
Beoogd resultaat	Jeugdigen worden op school en/of zo thuis nabij mogelijk ondersteund in hun behoeften. Ouders, jeugdigen en professionals zijn gelijkwaardige gesprekspartners.		
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Wat doen we daarvoor? Subactiviteit(en)
<ul style="list-style-type: none"> • Versterken van het ondersteunings-/ hulpaanbod in het regulier onderwijs. Een passend aanbod op de ondersteuningsbehoeften van jeugdigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring van passende antwoorden op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. • Deelnamepercentage leerlingen aan regulier, gespecialiseerd onderwijs en onderwijsarrangementen. • Vrijstellingen 5a: aantallen en analyseren van redenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De basis is op orde. Creëren van een gedeeld beeld en begrippenkader mbt een 'passend aanbod'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie ondersteuningsbehoeften jeugdigen; • Inventarisatie beschikbare aanbod: ondersteuningsaanbod school, extra ondersteuning vanuit swv én aanvullende ondersteuning vanuit zorg; • Een Thuis voor Noordje; • Hoe kan de sociale kaart beter benut worden?; • Sluitend aanbod passend onderwijs; • Deskundigheidsbevordering van schoolteams op thema's opvoeden, opgroeien en gedrag, sociale kaart.
<ul style="list-style-type: none"> • We willen toegevoegde expertise vanuit speciaal onderwijs, gezondheidszorg en jeugdhulp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnamepercentage regulier en speciaal onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school als werkplaats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken expertisefunctie speciaal onderwijs: IKC en taalklassen; • Volumebesteding cluster 3 en cluster 4 scholen (inclusief IKC's).

Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Wat doen we daarvoor? Subactiviteit(en)
<ul style="list-style-type: none"> • Optimaal benutten van jeugd- en kernteams/J&C op de scholen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal jeugdigen deelname aan preventieve ondersteuning. • Aantal jeugdigen deelname aan jeugdhulp, met onderscheid jeugdhulp in combinatie met onderwijs en jeugdhulp in gezinssituatie. Analyse op school/kernniveau. • Kwalitatieve evaluatie jeugd- en kernteams/ J&C consulent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen van de jeugd- en kernteams/ J&C consulent. De teams zijn het eerste aanspreekpunt voor scholen als het gaat om eventuele inzet van zorg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aan elke school is een jeugd- of kernteam/J&C consulent verbonden; • Iedere school heeft een vast contactpersoon; • Rollen en taken van de verschillende leden van de jeugd-of kernteams/ J&C consulent zijn helder beschreven. Ook ten opzichte van rollen en taken onderwijsprofessionals. Het is duidelijk wat van deze teams verwacht kan worden; • De opdracht aan de leden van deze teams is per organisatie gelijklopend. De inzet is niet persoonsafhankelijk. • De samenwerking wordt per school of kern systematisch geëvalueerd door school en partners jeugd-/kernteams/ J&C consulent.
<ul style="list-style-type: none"> • Optimaal benutten van onderwijszorgarrangementen (OZA's) met als doel maatwerk en efficiëntie te behouden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een algemene, gedeelde werkwijze rondom OZA's. 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimaliseren algemene werkwijze rondom OZA's. 	<ul style="list-style-type: none"> • In kaart brengen en evalueren van uitgevoerde en lopende OZA's; • Definiëren gezamenlijke uitgangspunten en financiering; • Opstellen uitvoeringsprocedure gezamenlijke OZA: rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn helder.
<ul style="list-style-type: none"> • De kennis en ervaring van ouders wordt door professionals benut als aanknopingspunt voor eigen mogelijkheden en eigen kracht. We werken samen in de sociale basis aan herstel van het normale leven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheid ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevorderen en faciliteren van ouderbetrokkenheid in het dagelijks leven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren behoeften aan Ouderkamer/Inloopspreekuur; • Thematische workshops voor ouders (in de school); • Eventuele inzet van (jeugd)zorg is altijd netwerkgericht;

Planning

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij in 2022 uitvoering willen geven aan de drie speerpunten in deze Uitvoeringsagenda: integrale aanpak, gelijke kansen en de beweging naar inclusie.

Prioritering

Op de speerpunten is een prioritering toegepast. Aangezien een integrale aanpak voorwaardelijk is voor het kunnen creëren van gelijke kansen en inclusief onderwijs staat dit speerpunt bovenaan. De speerpunten zijn verder uitgewerkt in doelen met bijbehorende activiteiten. Ook op de doelen en activiteiten is een prioritering toegepast. Deze voorgestelde prioritering geldt voor het jaar 2022. Begin 2023 vindt een tussentijdse evaluatie plaats op basis waarvan een planning voor 2023 wordt gemaakt. De Uitvoeringsagenda loopt tot en met 2024, waarna in 2024 de voortgang van de Uitvoeringsagenda wordt geëvalueerd en mogelijk bijgesteld ter voorbereiding op een vervolg vanaf 2025.

Aansluiting bij lopende trajecten en actuele ontwikkelingen

De Uitvoeringsagenda Onderwijs-Jeugd is een dynamisch document dat zoveel mogelijk aansluit bij ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en jeugd. Zo zoekt dit document ook in de planning verbinding met onder anderen het lopende traject Verwerving Inkoop Jeugdhulp, het Nationaal Programma Onderwijs en de gemeenteraadsverkiezingen van maart 2022. Om de samenhang met actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, jeugdhulp en andere jeugdvoorzieningen te kunnen borgen, is de Uitvoeringsagenda, en daarmee de planning, een levend document.

Deze dynamiek, in samenhang met de vele verschillende betrokken partijen, maakt ook dat de agenda niet overal even concreet geformuleerd is. Door te concreet te formuleren doen we geen recht aan de verschillen die er per samenwerkingsverband of per school zijn op het gebied van de samenhang tussen onderwijs en jeugd. We beginnen niet op nul; door veel partijen is al het nodige werk verzet. Daar willen we aan verder werken in multidisciplinaire werkgroepen met medewerkers van onderwijs, jeugd en jeugdteams/jeugdconsulenten. Met hen samen geven we de concrete opdrachten vorm en bespreken we wie voor welke opdracht de rol van voortrekker invult.

Speerpunt	Doel	Planning activiteiten 2022
Algemeen	1. Besluitvorming in gemeenten en informatiefase partners.	1. Eind 2021.
Integrale aanpak	2. Planmatig en vroegtijdig samenwerken. 3. We benutten het voorveld optimaal. 4. We werken domeinoverstijgend samen.	2. Doorontwikkeling in het jeugdteam/jeugdconsulent (samenwerkingsafspraken in afstemmingsgesprekken): mrt. Netwerkbijeenkomsten: juni. Kennisdeling: nov. 3. Vraag en aanbod lokale jeugdactiviteiten afstemmen: april, mei, juni. 4. Lerend netwerk op uitvoerend, strategisch en bestuurlijk niveau: jan- dec.
Gelijke kansen	5. Er is aansluiting en samenwerking vanuit onderwijs met de gemeentelijke functies preventie en welzijn, sport en cultuur. 6. Ontwikkelmogelijkheden van kwetsbare jeugdigen zijn vergroot en overstapmomenten zijn verbeterd. 7. We stimuleren schoolaanwezigheid. 8. Eén aanpak in het kader van (verzuim en) thuiszitters per RMC-regio. 9. We beperken het aantal thuiszitters en de periode.	5. Inzicht in deelname voorliggende voorzieningen sept/okt. Vraag en aanbod sociale kaart laten aansluiten nov/dec. 6. Doelgroep in kaart sept/okt. Overstapmomenten in kaart sept/okt. Vraag en aanbod op elkaar afstemmen nov/dec. 7. Handreiking regio updaten jan. Overleggen op school jan-dec. Monitoren op regio niveau jan-dec. 8. Scholen herijken verzuimprotocol juni. Binnen 3 maanden PVA. Plan doorbraakberaad in de regio sept. 9. Te allen tijde aandachtspunt. Kwartaaloverleg per gemeente 4e, 7e, 10e, 1 maand.
De beweging naar inclusie	10. Versterken van het ondersteunings-/hulpaanbod in het regulier onderwijs. 11. Optimaal benutten van jeugdteams/jeugdconsulenten op de scholen. 12. We willen toegevoegde expertise vanuit speciaal onderwijs, gezondheidszorg en jeugdhulp invoegen. 13. Optimaal benutten van onderwijszorgarrangementen (OZA's) met als doel maatwerk en efficiëntie te behouden. 14. De kennis en ervaring van ouders wordt door professionals benut als aanknopingspunt voor eigen mogelijkheden en eigen kracht. We werken samen in de sociale basis aan herstel van het normale leven.	10. Inventarisatie ondersteuningsbehoeften jeugdigen bij de scholen jan, feb. Deskundigheidsbevordering schoolteams juni-dec. Thuis voor Noordje. 11. Afspraken en evaluatie heldere taken mrt. 12. Expertisefunctie S(B)O jan-juni. Voorbereiden volumebekostiging jan-dec. 13. Evaluatie OZA's Jan, feb. Definiëren uitgangspunten mrt. Opstellen procedure apr. 14. Workshops sept. Inventariseren ouderkamer PO jan, feb, mrt.
Algemeen	15. Tussentijdse evaluatie.	15. Begin 2023.