Toolkit

De toolkit helpt de PO-school bij de overstap. Hierin vindt zij de contactpersonen van de VO-scholen en de betrokken VO-consulent vanuit het Samenwerkingsverband in Midden Kennemerland bij vragen over passend of inclusief onderwijs binnen het VO.
Tevens helpt de toolkit de PO-school bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Uitgangspunten:

- De basisschool heeft de regie over het proces en organiseert altijd het overlegteam (OT) met betrokkenen.
- De PO-consulent is betrokken en bekend met de hulpvraag/ ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Als vanzelfsprekend wordt verwacht dat ouders vanaf ten minste groep 6 zijn meegenomen in de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Welke gegevens moeten in kaart worden gebracht van de leerling:

- Ondersteuningsbehoeften van de leerling zorgvuldig in kaart brengen.
- Concreet formuleren wat de leerling nodig heeft in/van het voortgezet onderwijs.
- Aanwezigheid van de leerling registreren en monitoren.
- Topdossier /handelingsplan volledig invullen met kindbeeld, onderwijsbehoeften en bijzonderheden.
- Basisschool neemt contact op met de VO-school van voorkeur bij vragen over passend/inclusief onderwijs.

Rol van VO-team bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het PO vanaf groep 7

Wanneer ouders en leerling *géén school van voorkeur* hebben en er sprake is van extra ondersteuning op de PO-school PO-school organiseert OT met alle betrokkenen en PO-consulent. Vanuit VO wordt meegedacht in het proces en de route die doorlopen moet worden.	
Leerlingen uit BUCH/ IKC	Debbie van Batum d.vanbatum@swvvomk.nl
Leerlingen uit Beverwijk, Heemskerk/ IKC	Anne Marie Siecker am.siecker@swvvomk.nl

Wanneer ouders en leerling *wél een school van voorkeur* hebben en er sprake is van extra ondersteuning op PO-school Contact met VO-school. PO- en VO-school stemmen af of, en op welk moment, een gezamenlijk OT passend is. De VO-school bepaalt of de eigen consulent aansluit bij het OT.		
School	**Contactpersoon (teamleider/ leerjaarcoördinator/ ondersteuningscoördinator)**	**Consulent Samenwerkingsverband Midden Kennemerland**
Het Forta	Merel Rolink (tl)/ Marita Smits (oco)	Arianne Zandbergen a.zandbergen@swvvomk.nl
Skills	Anouk Houwing (ljrco)/ Dominique Jens (oco)	Dagmar Meeuwissen d.meeuwissen@swvvomk.nl
Vonk	Chantal vd Berg (ljrco)/ Marleen van Hoof (oco)	Masja Arpad m.arpad@swvvomk.nl
Dalí College	Ana Solbes (tl)/ Jacqueline van Kan (oco)	Lonneke de Reus l.dereus@swvvomk.nl
Castor College	Martine Duin (tl)/ Ana Nadj (oco)	Masja Arpad m.arpad@swvvomk.nl
Bonhoeffer College	Maaike Roet (ljrco)/ Femke Kooij (oco)	Lonneke de Reus l.dereus@swvvomk.nl
Jac P. Thijsse	Josine van Eck (oco)	Lonneke de Reus l.dereus@swvvomk.nl
Supreme College	José Welp (oco)/ René Wellen (directeur)	Dagmar Meeuwissen d.meeuwissen@swvvomk.nl

<table>
<tr><td colspan="4">Leerlingen met specialistische ondersteuningsbehoeften
HB-leerlingen zonder school van voorkeur – Lonneke de Reus
ZOA/OZA – Masja Arpad
Thuiszitters – Masja Arpad</td></tr>
<tr><td colspan="4">Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften waarbij gedacht wordt aan een VSO school
Betreft het een leerling uit Midden-Kennemerland, is de PO-consulent betrokken geweest en zijn de ondersteuningsbehoeften helder en passend bij VSO, dan kan direct worden aangemeld bij een VSO school. De VO-consulent hoeft dan niet aan te haken bij het OT.</td></tr>
<tr><td>VSO Midden Kennemerland:</td><td>VSO Zuid-Kennemerland:</td><td>VSO Noord-Kennemerland:</td><td>VSO Zaanstreek:</td></tr>
<tr><td>Heliomare VVO
aanmeldingenvvo@heliomare.nl
Masja Arpad

Heliomare Arbeid & dagbesteding
Bianca Hoekstra
b.hoekstra@heliomare.nl
Arianne Zandbergen</td><td>Molenduin Driehuis - Sandra Noordover
manon.roelofs@aloysiusstichting.nl
Masja Arpad

Molenduin Santpoort – Saskia Nederlof
manon.roelofs@aloysiusstichting.nl
Masja Arpad

Daaf Geluk – Rosette van Rijkom
aanmelden via de website
Dagmar Meeuwissen

Prof. Dr. Gunningschool – Iris Oudolf (gedragswetenschapper onderbouw)
aanmelden@gunningschool-vso.nl
Dagmar Meeuwissen</td><td>Spinaker Alkmaar
r.bos@ronduitonderwijs.nl
Lonneke de Reus</td><td>Zaanstreek College
onderwijsnh@ihub.nl
Dagmar Meeuwissen</td></tr>
</table>

A. Leervorderingen

Praktijk onderwijs			**Basisberoepsgerichte leerweg**				**Kader beroepsgerichte leerweg**				**TL/GTL**				**Havo**				**VWO**			
M8	**DLE**	**IEP**	**M8**	**Niveau**	**IEP**	**Rapport**	**M8**	**Niveau**	**IEP**	**Rapport**	**M8**	**Niveau**	**IEP**	**Rapport**	**M8**	**Niveau**	**IEP**	**Rapport**	**M8**	**Niveau**	**IEP**	**Rapport**
BL	<30	50-52	BL	V	52-69		BL	IV	69-77		BL	III	77-85		BL	II	85-95		BL	I	95-100	
RW	<30	50-52	RW	V	52-69		RW	IV	69-77		RW	III	77-85		RW	II	85-95		RW	I	95-100	
SP	<30	50-52	SP	V	52-69		SP	IV	69-77		SP	III	77-85		SP	II	85-95		SP	I	95-100	
TL	<30	50-52	TL	V	52-69		TL	IV	69-77		TL	III	77-85		TL	II	85-95		TL	I	95-100	
IQ	55-80			80-90				90-100				100-110				110-120				120+		
	Leerachterstand> 50% op 2 van de 4 domeinen, waarvan 1 BL of RW DLE tussen de 25 en 30 PRO VMBO mogelijk		**Scores minimaal V. Scores moeten gekoppeld zijn aan M7**				**Scores maximaal 2xV. Score bij voorkeur niet in BL of RW**				**Scores maximaal 2x IV Score bij voorkeur niet in BL of RW**				**Scores maximaal 2x III Score bij voorkeur niet in BL of RW**				**Scores maximaal 2x II Score bij voorkeur niet in BL of RW**			

B: Schoolse vaardigheden versus leerwegadvies

Kenmerk	Pro-leerling	Basis-Beroeps-leerling	Kader-Beroeps-leerling	GL/TL-leerling	HAVO-leerling	VWO-leerling
Opname leerstof	De leerling heeft langer de tijd nodig om tot leren uit boeken te komen. De leerling heeft baat bij extra uitleg en ondersteuning van de docent bij de opstart van de taak om daarna aan het werk te gaan. Indien de leerstof op niveau wordt aangeboden is het werktempo in orde. Aangeboden stof moet bij voorkeur concreet en binnen de context zijn.	De leerling heeft een laag leer-werktempo en heeft hulp (en tijd) nodig om de leerstof te begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan.	De leerling heeft een gemiddeld leer-werktempo. Hij heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk.	De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.	De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk.	De leerling heeft een zeer hoog leerwerktempo. Hij kan zelfstandig leerstof vergaren. De leerling kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan.
Reproductie	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen binnen een kort tijdsbestek. Leerling heeft baat bij veel (visuele) herhaling.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken. Hij kan de leerstof uitleggen aan medeleerlingen. De leerling ziet samenhang in enigszins complexe situaties	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken. Hij kan een (eigen) standpunt verwoorden en uitleggen. De leerling ziet samenhang in complexe situaties
Toepassing	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie. Heeft moeite met transfer van het geleerde naar nieuwe situaties. Dit moet expliciet ondersteund worden.	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.	De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling als schriftelijk. Hij kan kennis combineren.	De leerling toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling als schriftelijk. Hij kan nieuwe kennis genereren.

Zelfstandigheid	De leerling heeft nabijheid van de docent nodig om de leerstof op eigen niveau zelfstandig te verwerken. De docent is voorwaardelijk in opstart en blijvende sturing van het leerproces.	De leerling heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig en kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.	De leerling gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de hem opgedragen taken. Hij kan zelfstandig voor minder complexe problemen oplossingen aandragen.	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zelfstandig en geconcentreerd leren. Hij kan prioriteiten stellen en stelt deze ook (maakt zelfstandige keuzes)
Concentratie	De leerling heeft een korte spanningsboog waar het gaat om theoretische leerstof en is gebaat is bij korte gestructureerde opdrachten die visueel ondersteund zijn. De leerling kan zich praktisch langere tijd concentreren op zijn taak.	De leerling heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij korte gestructureerde opdrachten.	De leerling heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.	De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.	De leerling kan langere tijd geconcentreerd werken en is geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktisch nut duidelijk is.	De leerling kan gedurende lange tijd geconcentreerd werken. De leerling zoekt uitdagingen, is geïnteresseerd in veel van de lesstof.
Doorzettings vermogen	De leerling moet opnieuw vertrouwen leren krijgen in eigen kunnen. Dit wordt bereikt door succeservaringen, complimenten en een eigen leerroute.	De leerling heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.	De leerling kan zich met enige zelfdiscipline ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over ruim-voldoende doorzettingsvermogen om lastige taken tot een goed einde te brengen.	De leerling heeft een groot doorzettingsvermogen. Hij stopt pas met werken als het resultaat naar eigen inzicht goed is. Perfectionistisch in positieve zin.
Sociale omgang	De sociale omgang is zo divers per leerling dat dit wordt opgenomen als persoonlijk leerdoel. Het inschatten van de context vraagt vaak om verduidelijking van de docent.	De leerling kan in een vertrouwde omgeving met wat hulp samenwerken met klasgenoten.	De leerling kan samenwerken met meerdere klasgenoten, ook in een veranderde omgeving.	De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.	De leerling kan met iedereen goed samenwerken en daarin zowel een leidende als volgende rol nemen.	De leerling kan goed samenwerken en voelt zich verantwoordelijk voor zowel zijn eigen leerproces als het leerproces van anderen.

Huiswerk	De leerling maakt huiswerk op eigen verzoek.	De leerling kan met wat hulp een planning maken voor een korte periode en heeft hulp nodig bij het in orde hebben van het huiswerk en het op tijd maken van opdrachten.	De leerling zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten en huiswerk meestal op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in. De leerling is vlot klaar met huiswerkopdrachten.	De leerling plant, organiseert en maakt zijn huiswerk vooruit. Hij maakt huiswerk indien hij zelf de noodzaak er van inziet.
Taalvaardig-heden	De leerling kan korte eenvoudige teksten lezen waarbij visuele ondersteuning helpend is. Niet te veel afleiding in de lay-out. Er wordt gewerkt op een eigen leerlijn.	De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen lezen.	De leerling kan teksten uit schoolboeken begrijpend en licht studerend lezen.	De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerling kan moeilijkere teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.	De leerlingen kan moeilijke teksten uit meerdere bronnen begrijpend en studerend lezen en met elkaar combineren.
Rekenvaardig-heden	De leerling kan met hulp eenvoudige praktische rekenvaardigheden toepassen. Er wordt gewerkt op een eigen leerlijn.	De leerling kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen.	De leerling kan zonder hulp rekenvaardigheden toepassen.	De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.	De leerling kan complexere rekenopgaven na instructie zelfstandig oplossen	De leerling kan complexe rekenopgaven zelfstandig oplossen.

C. Onderwijs en ondersteuningsbehoeften in kaart

Basisschool: Onderwijs-en ondersteuningsbehoeften in beeld	
Naam Basisschool	
Naam lln	
Groep	
Advies basisschool/CITO DLE	
DSM	

verzuim				
0 weinig	**0** matig	**0** veel	**0** Geoorloofd	**0** ongeoorloofd

ondersteuning
Heeft de leerling extra ondersteuning gehad of gebruik gemaakt van een onderwijsarrangement?
Waar bestond de begeleiding op school uit?
Zijn er externe hulpverlenende instanties betrokken? Zo ja; welke instanties:
Heeft de leerling op de nieuwe school begeleiding nodig?
Waar zou de begeleiding uit moeten bestaan?

Bevorderende en belemmerende factoren met betrekking tot het uitstroomperspectief *(beschrijving van de bevorderende en belemmerende en factoren in concrete bewoordingen en voorbeelden)*		
	Bevorderend	Belemmerend
Leerontwikkeling *(huis)werkhouding, taakaanpak, concentratie, informatie verwerken, Planning en organisatie*		
Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling *Omgang docenten en medeleerlingen, communicatie, samenwerken, probleem oplossen*		
Functieontwikkeling *Auditief, visueel, motorisch taal*		
Medisch/fysiek		
Omgevingsfactoren *Thuis (woonplek, gezinssamenstelling, etc.)* *Vrije tijd (sport, hobby's, etc.)*		