

Werkwijze bovenschoolse trajectbegeleiders

Oktober 2022

Binnen samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland werken twee bovenschoolse trajectbegeleiders. Scholen kunnen een beroep doen op de inzet van de trajectbegeleiders voor:

- Observaties van leerlingen tijdens schooltijd in de lessen. Door middel van een gerichte observatie en/of coaching – op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen met psychologische factoren die de ontwikkeling belemmeren, waarbij er sprake is van het feit dat het onderwijstraject niet succesvol verloopt en/of waarbij nog geen of onvoldoende sprake is van een vorm van behandeling – kan er meer zicht en advies volgen over de ondersteuningsbehoeften en het onderwijstraject van de leerling.
- advies aan docenten, mentoren en/of kader en middenkader vanuit de observaties die worden verricht. Er is vanuit deze observaties directe feedback op docentengedrag mogelijk.
- advies in het kader van groepsdynamische processen.

Door de werkwijze van de bovenschoolse trajectbegeleiders, namelijk de school in, kan er een bijdrage worden geleverd aan het verder door ontwikkelen van passend onderwijs binnen het primaire proces. De leerlingen en docenten krijgen ondersteuning in hun eigen klas en context. Daarnaast worden de scholen ondersteund in het versterken van de pedagogische kwaliteit in de klassen.

De begeleiding van de bovenschoolse trajectbegeleiders valt binnen de arrangementsmogelijkheden van SWV VO MK en kan aangevraagd worden middels de procedure die omschreven staat in de kwaliteitskaart 'Arrangementen'. De inzet van de bovenschoolse trajectbegeleiders vindt voortdurend en in nauwe afstemming met de onderwijsconsulenten, de ondersteuningscoördinatoren en andere belangrijke professionals van de school van inschrijving, ouders en externe deskundigen plaats.

De bovenschoolse trajectbegeleiders verzamelen, analyseren en vertalen opgedane informatie vanuit de observatie(s) ten behoeve van het doel dat opgesteld is binnen de arrangementsaanvraag. Zij verspreiden de informatie naar betrokkenen en onderhouden contacten met scholen uit het VO, VSO, functionarissen van het CJG en hulpverlening (behandelaar, psycholoog, artsen). Tevens kunnen zij een adviserende rol spelen en bijsturen (waar nodig) wanneer zich knelpunten voordoen in het proces rondom een leerling binnen de arrangementsaanvraag. Dit doen zij uiteraard in samenwerking met de school, ouders en partners. Tenslotte kunnen zij het proces van de overstap van een leerling naar een andere lesplaats initiëren, organiseren en ondersteunen. Uiteindelijk wordt het proces dat is doorlopen met de scholen en waar nodig met de betrokkenen geëvalueerd.

Na de analyse van de ondersteuning op het primaire proces kunnen de bovenschoolse trajectbegeleiders, op basis van deze informatie, ook een bijdrage leveren aan het verbeteren van (de effectiviteit van) de ondersteuningsstructuur in de scholen. Dit betekent dat zij op schoolniveau:

- begeleidingsgesprekken met scholen kunnen voeren in het kader van het geven van nieuwe impulsen aan de werkwijze van de scholen gekoppeld aan de afspraken rondom de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en het inzicht dat wordt gecreëerd n.a.v. observaties;
- expertise in de scholen kunnen brengen op het gebied van handelingsgericht werken en het vorm geven aan handelingsplanning binnen alle vormen van ondersteuning;
- een inhoudelijke bijdrage kunnen leveren op de doorontwikkeling van de interne trajectvoorzieningen binnen de scholen.

Daarnaast zorgen zij op het niveau van de bureau-organisatie van het samenwerkingsverband voor:

- de inhoudelijke beleidsontwikkeling op specifieke onderdelen gericht op de inhoudelijke ontwikkeling van producten en procedures ten aanzien van het aanbod en werkwijze geboden vanuit een arrangement i.r.t. de ondersteuningsstructuur binnen het SWV;
- het (na toestemming) doorzetten van informatie rondom leerling casuïstiek naar de Commissie van Toewijzing;
- het periodiek deelnemen aan de Commissie van Toewijzing om de leerlingen vanuit het arrangement te bespreken, dit gekoppeld aan de termijnen van de arrangementen voor de betrokken leerlingen.