

# Meerjaren-activiteitenplan 2021-2025

# Evaluatiematrix

<b>Generieke doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan</b>	Dekkend aanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basisondersteuning op orde</li> <li>✓ Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod</li> <li>✓ Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden</li> </ul>
	Onderwijs systeem	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen</li> <li>✓ Verbeteren procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-vervolg)</li> <li>✓ Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijssysteem</li> <li>✓ Inclusie?</li> </ul>
	Ondersteuning s-structuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Versterken van didactische en pedagogische kwaliteit vanuit het perspectief van passend onderwijs in de scholen.</li> <li>✓ Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.</li> <li>✓ Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.</li> <li>✓ Steeds weer/meer te werken vanuit de bedoeling van wet- en regelgeving.</li> </ul>
	Verbinding jeugdhulp-onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ School als vindplaats én werkplaats</li> <li>✓ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren</li> <li>✓ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak</li> </ul>
	Besteding van middelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kosten-efficiëntie: niet vanuit 'Berenschotsystematiek' <sup>1</sup>kijken naar oplossingen maar vanuit mensuren.</li> <li>✓ Scholen en samenwerkingsverband verantwoord de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen</li> <li>✓ Geen 'geld op de plank: terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.</li> </ul>
Overhead: Facilitering	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duidelijkheid wat betreft beleid, procedures en resultaten.</li> <li>✓ Sturing op eigenaarschap en verantwoordelijkheden voor passend onderwijs.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Lokale en regionale overheden baseren zich bij het contracteren van jeugdhulpinstellingen op een kostprijsberekening daarvan door Organisatieadviesbureau Berenschot.

	Team Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Verbeteren van de verbindingen en samenwerking tussen netwerkpartners</li><li>✓ Vergroten van deskundigheden en expertise die in de scholen kan worden ingezet</li></ul>
--	---------------------------	--

<b>Dekkend aanbod</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basisondersteuning op orde</li> <li>✓ Meer maatwerk in onderwijs en ondersteuningsaanbod</li> <li>✓ Meer kleinschalige maatwerkoplossingen voor vragen die we nu onvoldoende bieden</li> </ul>			<b>Contract</b> We zetten ons gezamenlijk in voor dekkend onderwijsaanbod voor <u>alle</u> leerlingen binnen onze regio.			
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot....</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond Oranje = lopende zaken Rood = dreigt niet te lukken</i>		
<b>Basisondersteuning</b>						
Alle scholen bieden de activiteiten die in het kader van basisondersteuning zijn afgesproken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In kaart brengen van de basisondersteuning</li> <li>• Actualiseren van het SOP door alle scholen</li> <li>• Publiceren van SOP's op de website SWV</li> <li>• Controleren of scholen deze zelf ook hebben gepubliceerd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere planperiode (1 x in de 4 jaar) middels vragenlijst evaluatie van de basisondersteuning</li> </ul>				
Alle scholen verhogen het niveau van basisondersteuning <i>zodat meer vormen van lichte ondersteuning tot de basisondersteuning gerekend kunnen worden</i> <i>Het extra aanbod toont aan dat de kwaliteit van de basisondersteuning versterkt.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inrichten arrangementen die bijdragen aan expertiseontwikkeling in de school</li> <li>• Bespreken van ontwikkelwensen in de afstemminggesprekken met scholen</li> <li>• Bespreken van ontwikkelwensen in het netwerkoverleg</li> <li>• Vaststellen of de afspraken over de basisondersteuning kunnen worden aangepast (4-jaarlijks door SWV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschuivingen in aantal en type aanvragen voor individuele en groepsarrangementen</li> </ul> <p><i>Aanvullende indicatoren om dit doel te meten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afnome aantal kinderen dat buiten reguliere lesaanbod les krijgt (bijvoorbeeld in ITV etc.)</li> <li>• Aantal zittenblijvers</li> <li>• Aantallen op- en afstroom</li> <li>• Aantal uitstroom V(S)O</li> </ul>				
De onderdelen die tot basisondersteuning worden gerekend zijn in het standaard deskundigheidsbevorderingsaanbod binnen de scholen opgenomen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afstemmen van het aanbod in de academies van het SVOK en het Clusius af</li> <li>• Onder de aandacht brengen professionaliseringsaanbod van de interne academies (voldoende aanbod van passend onderwijs-thema's)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleidingsaanbod van alle scholen is vindbaar op de site van het swv.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschikbaar stellen van linkjes naar het aanbod voor alle scholen</li> <li>• Bespreken professionaliseringsaanbod in de afstemmingsgesprekken</li> </ul>					
<b>Maatwerk</b>						
Het aanbod van kleinschalige maatwerkoplossingen wordt vergroot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de middelen van het swv bieden scholen individuele en groepsarrangementen</li> <li>• Aanvullend is er vanuit de middelen van het swv additioneel tijdelijk aanbod om specifieke thema's te versterken: Het swv stelt tijdelijk additioneel budget beschikbaar voor de thema's HB en NT2 (voor periode van maximaal 3 jaar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Het aantal individuele en groepsmaatwerkarrangementen neemt jaarlijks toe.</i></li> </ul>				
Voor zoveel mogelijk groepen/ categorieën leerlingen is er onderwijsaanbod in de (omgeving van) de regio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Witte vlekken' willen we in kaart te brengen en opties onderzoeken voor het invullen daarvan binnen de regio. (maatregel A1 over leerrecht)</li> <li>• Oplossingen creëren voor leerlingen die nu nog opgevangen worden buiten de regio</li> </ul>	<i>Aantal % leerlingen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thuiszitters</li> <li>• Buiten de eigen regio,</li> <li>• Buiten de regio</li> </ul> <i>Dit aantal neemt jaarlijks af.</i>				
De grenzen van wat kosten-efficiënt kan worden geboden zijn duidelijk en worden goed gecommuniceerd  Scholen informeren ouders tijdig en goed over mogelijkheden en onmogelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zowel binnen het VO als VSO zal daarover duidelijkheid en transparantie geboden worden door meer aandacht te besteden aan en te vragen voor management van realistische verwachtingen bij ouders, onderwijs- en jeugdhulppartners ten aanzien van onderwijsmogelijkheden.</li> <li>• Verwachtingsmanagement is vast onderdeel van de periodieke overleggen die consulenten voeren met de zoco's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aantal bezwaren is lager dan het landelijk gemiddelde aantal</i></li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de site vermeldt het samenwerkingsverband wat de inhoudelijke en financiële kaders zijn</li> <li>• Op de site vermeldt het swv op basis van welke criteria tlv's worden afgegeven en wat de criteria zijn voor categorie-bepaling</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<b>Onderwijssysteem</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meer uitwisseling en samenwerking tussen scholen</li> <li>✓ Verbeteren procedures op overstapmomenten (PO-VO, VO-VO, VSO-VO, VO-ervolg)</li> <li>✓ Vergroten van flexibiliteit binnen het onderwijssysteem</li> <li>✓ Inclusie</li> </ul>		<p><b>Contract</b></p> <p>We zetten ons gezamenlijk in voor het maximaal en creatief gebruik maken van de mogelijkheden die wet- en regelgeving bieden om (vormen van) onderwijs te organiseren.</p>		
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot....</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond Oranje = lopende zaken Rood = dreigt niet te lukken</i>
<b>Uitwisseling en samenwerking</b>				
Versterken van verbinding tussen de scholen en het delen van expertise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De netwerkoverleggen worden door de scholen zelf voorbereid en vormgegeven.</li> <li>• Het netwerkoverleg biedt een podium om praktische oplossingen te bedenken voor belemmeringen die alle scholen raken.</li> <li>• In de afstemmingsgesprekken met de scholen is samenwerking een vast gespreksthema.</li> <li>• Vanuit het samenwerkingsverband worden mogelijkheden voor samenwerking en of het delen van expertise benoemd en gefaciliteerd</li> <li>• Verdelen en borgen van de diverse ondersteuningsvoorzieningen in de scholen.</li> <li>• Waar nodig worden belemmeringen in de samenwerking besproken en opgelost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn geen belemmeringen voor scholen om samen te werken.</li> <li>• Samenwerking staat op de agenda van de afstemmingsgesprekken.</li> <li>• Er ontstaat een continuüm van voorzieningen die scholen met elkaar delen.</li> </ul>		

Procedures bij overstapmomenten						
Alle procedures bij overstapmomenten zijn helder beschreven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het swv zet eigen consultants in voor procesbegeleiding van de afstemming tussen leerling, ouders scholen en andere betrokken partijen</li> <li>• Waar nodig stemmen medewerkers van het swv af met externe deskundigen om oplossingen zoeken.</li> <li>• Via de site biedt het swv toegang tot 'Kwaliteitskaarten' die planmatige aanpak stimuleren zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal kwaliteitskaarten</li> <li>• Feedback uit enquêtes en tevredenheidsonderzoek</li> </ul>				
Procedures bij tlv-aanvragen en arrangementsaanvragen zijn helder en scholen worden bij vragen hieromtrent snel ondersteund.  Scholen houden zich aan de afgesproken procedures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via de site biedt het swv toegang tot 'Kwaliteitskaarten' die planmatige aanpak stimuleren zijn.</li> <li>• Waar nodig stemmen medewerkers van het swv af met externe deskundigen om oplossingen zoeken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• percentage binnen de tijd afgeronde procedures</li> <li>• aantal aangehouden dossiers vanwege onvolledig ingediende aanvragen</li> </ul>				
Bij overstap-momenten is er tijdig 'warme' overdracht en stemmen de scholen af met de consultants van het swv als er vragen zijn over eventueel extra lichte ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking en afstemming in de transitie momenten van PO naar VO of van VMBO/PrO of VSO naar MBO te stimuleren en te ondersteunen.</li> <li>• De consultants voeren periodiek overleg met hun scholen en agenderen op de geëigende momenten de aanmeldingen en eventuele ingewikkeldheden.</li> <li>• Het swv plaatst relevante instructies op de site, stelt handleiding ter beschikking en regelt dat er een helpdesk-functie beschikbaar is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstroomcijfers</li> <li>• Signalen vanuit de scholen</li> <li>• Aantal mdo's voor consultants tijdens de overstapmomenten</li> </ul>				

Er zijn goede afspraken over het aanbod van entree-onderwijs door PrO en VSO en door het MBO	Waar nodig ondersteunt het swv het verbeteren van samenwerking van VO-MBO in het bieden van Entree opleidingen en de doorstroom daarna naar het MBO, ook voor leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsbehoeften.					
verbeteren van aansluitingen op (1)de arbeidsmarkt voor jongeren met afstand tot die arbeidsmarkt en (2)dagbesteding.	Het swv is sparringpartner, stimuleert de samenwerking, neemt deel aan bestuursoverleg, agendeert het thema in de OOGO's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendementen PrO en VSO wb duurzame uitstroom</li> <li>• aantal uitstroomtafels dat nodig is om leerlingen op een goede vervolgplek te krijgen;</li> <li>• afname van het aantal gerapporteerde 'verlegenheidsplaatsingen'</li> <li>• afname van de vsv-cijfers</li> <li>• aantallen leerlingen die langer in het onderwijs verblijven dan gewenst en logisch is.</li> </ul>				
<b>Flexibiliteit binnen het onderwijssysteem</b>						
Mogelijkheden binnen wet- en regelgeving zijn bekend en worden benut	<p>Het swv biedt ondersteuning bij vragen over juridische kaders rondom symbiose-trajecten, bijvoorbeeld tussen VMBO en VSO, of het van elkaar (tijdelijk) overnemen van leerlingen ihkv de variawet.</p> <p>Het swv heeft korte lijnen met externe deskundigen: onderwijsconsulenten, steunpunt passend onderwijs, Sectorraad Passend onderwijs en VO-raad, Inspectie van het Onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal leerlingen in varia-wet-trajecten</li> <li>• Aantal leerlingen in symbiosetrajecten</li> <li>• Aantal leerlingen in HITT-trajecten</li> <li>Aantal leerlingen in BTV-trajecten</li> </ul> <p>Aanvullend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendement-cijfers van de scholen</li> <li>•</li> </ul>				



De flexibiliteit binnen het systeem wordt gaandeweg groter	Het swv faciliteert door outreachende inzet van de BTV uitwisseling van leerlingen, het op school houden van leerlingen, symbioseconstructies, onderwijs op afstand.					
Als onderwijs op school tijdelijk niet mogelijk is bieden scholen waar mogelijk onderwijsaanbod thuis of 'op locatie'	Het swv koopt een aantal trajecten voor maatwerkondersteuning in bij het HITT om schoolgang bij leerlingen die dreigen langdurig uit te vallen of uitgevallen zijn te stimuleren. Het swv biedt ruimte voor maatwerkarrangementen					
<b>Inclusie</b>						
<p>Scholen/docenten worden gaandeweg beter in het bieden van de juiste ondersteuning.</p> <p>Scholen worden daardoor beter in het 'binnen houden' van gedragslastige leerlingen".</p> <p>Leerlingen worden niet onnodig verwezen naar het VSO.</p> <p>Leerlingen die dat aankunnen keren na verloop van tijd terug naar regulier onderwijs</p>	<p>Het swv investeert in het beschikbaar stellen van budget voor maatwerkarrangementen. Het doel daarvan is</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tijdelijk expertise toe te voegen aan het gebruikelijke ondersteuningsaanbod.</li> <li>2 Op langere termijn het handelingsrepertoire van mentoren/docenten/specialisten te vergroten, verbreden en versterken.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vso deelnamepercentage daalt</li> <li>• Aantal leerlingen dat de overstap maakt van VSO naar regulier onderwijs</li> <li>• Aantal leerlingen dat na een overstap succesvol doorstroomt naar vervolgonderwijs</li> </ul>				

<b>Ondersteuningsstructuur</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Versterken van didactische en pedagogische kwaliteit en expertise vanuit het perspectief van passend onderwijs in de klaslokalen</li> <li>✓ Voorkomen van escalatie in problematiek door vroegtijdige signalering en doortastende en effectieve aanpak.</li> <li>✓ Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen.</li> <li>✓ Steeds weer/meer te werken vanuit de bedoeling van wet- en regelgeving.</li> </ul>		<p><b>Contract</b></p> <p>We zetten ons gezamenlijk in om de kwaliteit van ondersteuning in de scholen te vergroten en effectiever te maken.</p> <p>We zetten collectief in op het vergroten van pedagogische en didactische wendbaarheid van al het personeel in de scholen door ruim professionaliseringsaanbod.</p>		
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen ? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot....</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond Oranje = lopende zaken Rood = dreigt niet te lukken</i>
<b>Versterken pedagogische en didactische kwaliteit</b>				
Leerlingen krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben zonder onnodige wachttijden, uitstroom, afstroom of doubleren	In het professionaliseringsbeleid van de scholen aandacht vragen voor expliciet aanbod voor passendonderwijs-thema's.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbetering van opbrengstrendementen in de scholen (lager dan de landelijke gemiddelden), tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit van de geboden lichte en extra ondersteuning in de lessen en de communicatie daarover met de school</i></li> </ul>		
Expertise in de school aanwezig wordt steeds verder ontwikkeld.	In de afstemmingsgesprekken steeds aandacht voor versterking van de positie van en deskundigheid binnen de diverse geledingen in de ondersteuningsstructuur van de scholen: zoco's, mentoren, docenten, trajectbegeleiders, onderwijsassistenten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Het verkleinen van het aantal plaatsingen in de bovenschoolse trajectvoorziening (BTV);</i></li> <li>• <i>Afname van het aantal leerlingen dat op de een of andere manier gebruik maakt van interne trajectvoorzieningen in de scholen.</i></li> </ul>		
	Waar deskundigheid onvoldoende aanwezig is ondersteuning vanuit de middelen voor lichte			

	ondersteuning organiseren (maatwerkarrangementen, trajectcoaches)				
Mentoren vragen beter door n.a.v. van verzuim.	Mazzl-trajecten uitrollen i.s.m. gemeenten. <i>Zeker voor Castricum, mogelijk ook voor IJmond.</i>				
<b>Voorkomen van escalatie van problematiek</b>					
Leerlingen worden bij het swv aangedragen voordat gedrag en problemen escaleren  In geval van handelingsverlegenheid vragen scholen om ondersteuning en of begeleiding	Consulenten voeren periodieke overleggen om lopende processen te monitoren en nieuwe casuïstiek te bespreken  Trajectbegeleiders voeren observaties uit en adviseren docenten  Vergroten van het aantal laagdrempelige maatwerk-arrangementen ter voorkoming van escalatie van problematiek van jongeren, zodat ze eerder gezien, gehoord en geholpen worden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analyse periodieke overleggen laat zien dat leerlingen tijdig besproken worden</i></li> <li>• <i>Toename aantal maatwerkarrangementen gericht</i></li> <li>• <i>Aantal begeleidingsarrangement en (BTV) neemt toe</i></li> </ul>			
<b>Resultaatgerichte cultuur ontwikkelen</b>					
Scholen schrijven kwalitatief hoogstaande OPP's voor leerlingen die extra (lichte) ondersteuning nodig hebben  Scholen gebruiken in toenemende mate TOP-dossier daarvoor	Scholen krijgen een TOP-dossier licentie  Er is een goede helpdesk voor het gebruik van TOP-dossier  Het swv organiseert scholing in het gebruik van TOP-dossier.  OPP's worden door de consulenten consequent van feedback voorzien in alle situaties waarin OPP's in de contacten op de scholen op tafel komen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aantal dossiers dat in TOP-dossier is aangemaakt</i></li> <li>• <i>Kwaliteit van betreffende dossiers is in orde</i></li> </ul>			

Steeds weer/meer te werken vanuit de bedoeling van wet- en regelgeving					
Scholen bieden ondersteuning passend binnen wet- en regelgeving.	Het swv biedt procesbegeleiding, denkt mee, organiseert interne werkoverleg, zoco-overleg etc. Het swv treedt in contact met de Owinsp, Onderwijsconsulenten en eventueel juristen wanneer grenzen onoverkoombaar lijken.	• <i>Aantal klachtprocedures is onder het landelijk gemiddelde.</i>			
Scholen zoeken waar nodig de grens op van wat 'mag'.					

<b>Verbinding jeugdhulp en onderwijs</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ School als vindplaats én werkplaats</li> <li>✓ Planmatige samenwerking van netwerkpartners rond ondersteuningsvragen van jongeren</li> <li>✓ Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak</li> </ul>			<p><b><u>Contract</u></b> We zetten ons gezamenlijk in om ruim tijd te maken voor afstemming, samenwerking en evaluatie van de op preventie gerichte aanpak die met jongeren en ouders is afgesproken.</p>		
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen ? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot....</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond Oranje = lopende zaken Rood = dreigt niet te lukken</i>	
<b>School als werkplaats</b>					
In elke school is een goed functionerend kernteamoverleg	De kernteams coachen.  Startgesprekken op de scholen met de jeugdhulppartners eind/begin schooljaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het einde van de planperiode is het kernteam van elke school gecoacht.</li> <li>• Positieve respons in afstemmingsgesprekken</li> <li>• Beeld vanuit tevredenheidsonderzoeken</li> <li>• Evaluaties arrangementen zijn positief.</li> </ul>			
Meer aanwezigheid van samenwerkende partners in de scholen (CJG/JJG, LPA, GGD)	In iedere school zijn op vaste tijden en op vaste werkplekken medewerkers vanuit het kernteam werkzaam				
Maatwerkarrangementen in iedere school	<p>Kwaliteitskaarten ontwikkelen die de inzet van maatwerkarrangementen nauwkeurig beschrijven</p> <p>In de contacten met scholen voortdurend benoemen welke mogelijkheden er zijn</p> <p>In de netwerkbijeenkomsten en nieuwsbrieven rapporteren welke arrangementen er lopen en waar de ervaringen zijn.</p>				

Planmatige samenwerking van netwerkpartners					
Scholen en instellingen leren steeds beter integraal met elkaar samen te werken.	<p>Met de managers van de verschillende instelling om tafel om goede samenwerking te bevorderen.</p> <p>Rollen, taken en verantwoordelijkheden van iedere partij zijn helder beschreven en besproken</p> <p>Als swv voortdurend monitoren of en hoe de samenwerking de gewenste vorm aanneemt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen wat betreft bereikbaarheid, beschikbaarheid, benaderbaarheid en samenwerking met diverse jeugdhulppartners (GGD, CJG, Jongerenwerk, etc.)</i></li> <li>• <i>Integraal samenwerken staat op de agenda's van de verschillende overleggen.</i></li> </ul>			
	<p>Het swv bewaakt en stimuleert dat gemeenten, jeugdhulpinstellingen en scholen in gesprek te blijven over verbetering van de samenwerking en het steeds meer ontwikkelen van een 'integrale aanpak' aanpak.</p> <p>Het swv zet hiervoor een externe deskundige in die optreedt als mediator, vraagbaak, wegbereider en een coördinerende rol heeft in het organiseren van casusoverleg, doorbaakoverleg en leertafels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elk schooljaar heeft er in ieder geval een startgesprek, casusoverleg en leertafelbijeenkomst plaatsgevonden.</i></li> <li>• <i>Positieve evaluaties inzet 'externe' deskundige</i></li> </ul>			
	<p>Korte lijnen en goede afspraken met gemeenten betreffende bekostiging en uitvoering van jeugdhulp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In de regiegroep Passend Onderwijs en Jeugdhulp wordt de kwaliteit van de samenwerking gemonitord en worden bekostigingsafspraken gemaakt</i></li> </ul>			

Versterken van een preventieve aanpak i.p.v. een curatieve aanpak					
<p>Scholen, Jeugdhulpinstanties en RMC (gemeenten) werken integraal samen ter voorkomen en bestrijden van schooluitval.</p> <p>Verzuim in het VO is scherp in beeld</p> <p>De scholen signaleren op tijd (vroegtijdig)</p> <p>Mentoren en zoco's zijn goed afgestemd</p> <p>Zoco's en cjb/jjg-coaches zijn goed afgestemd</p>	<p>Scholen registreren en analyseren verzuim</p> <p>Naar aanleiding van verzuim vinden er 'methodische' verzuimgesprekken plaats</p> <p>LPA, CJG/JJG, GGD en zoco organiseren periodiek verzuimoverleg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>VSV neemt af</i></li> <li>• <i>De duur van 'thuiszitten'/langdurig verzuim neemt af</i></li> <li>• <i>De rendementen van de scholen verbeteren (opstroom-/afstroom/doubleren-/ uitstroomcijfers)</i></li> <li>• <i>Leerlingen blijven in de school van aanmelding en behalen daar hun diploma</i></li> <li>• <i>afname absolute kosten jeugdhulp: inzet op vroeg-signalering en tijdige afstemming met het CJG en inzet van laagdrempelige jeugdhulp voorkomen escalatie van problematiek waardoor zware en langdurige vormen van jeugdhulp minder nodig zijn.</i></li> </ul>			

Besteding van middelen	
<p>✓ Kosten-efficiëntie: niet vanuit 'Berenschotsystematiek' <sup>2</sup>kijken naar oplossingen maar vanuit mensen.</p>	<p><b><u>Contract:</u></b></p>

<sup>2</sup> Lokale en regionale overheden baseren zich bij het contracteren van jeugdhulpinstellingen op een kostprijsberekening daarvan door Organisatieadviesbureau Berenschot.

✓ Scholen en samenwerkingsverband verantwoord de inzet van de middelen voor passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen ✓ Geen 'geld op de plank': terugbrengen van het weerstandsvermogen tot de norm van maximaal 3,5% van de bruto jaaruitgaven.		We zetten ons gezamenlijk in om de middelen voor passend onderwijs zoveel als mogelijk in te zetten voor de ondersteuning aan leerlingen.			
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen ? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot....</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond</i> <i>Oranje = lopende zaken</i> <i>Rood = dreigt niet te lukken</i>	
<b>Kosten-efficiëntie</b>					
Geld uitgeven doen we slim: niet meer dan nodig met maximaal resultaat ('meer met minder')	Waar mogelijk en logisch zoeken we alternatieven voor tlv's of de hogere tlv-categorieën in de vorm van maatwerkarrangement op basis van personele inzet.  Waar mogelijk zoekt het swv groepsarrangementen i.p.v. individuele arrangementen  Centrale inkoop van externe partijen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omvang van de bestedingen</li> <li>• effectrapportages en analyses.</li> </ul>			
<b>Verantwoording middelen passend onderwijs in relatie tot het behalen van gestelde doelen</b>					



<p>Scholen/besturen verantwoordten tot op de euro nauwkeurig aan welke vormen van extra lichte ondersteuning de middelen voor passend onderwijs zijn besteed</p>	<p>Inzet middelen wordt gekoppeld aan bestedings- en effectrapportages. Daarvoor stelt het swv in samenspraak met de besturen een dataset vast ter verbetering van de verantwoording, en bepaalt jaarlijks welke informatie dient te worden verzameld i.h.k.v. de jaarlijkse interne (netwerkoverleg) en externe (OCW, jaarrekening) verantwoording.</p> <p>In de afstemminggesprekken met besturen en scholen wordt deze relatie gelegd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% financiële onderbouwing van bestedingen in:</li> <li>• jaarverslagen van de besturen</li> <li>• jaarverslag swv</li> </ul>			
<p>Scholen en 'swv' laten zien welke doelen worden nagestreefd en hoe succesvol ze daarin zijn</p>	<p>Scholen presenteren in het netwerkoverleg de plannen</p> <p>Het swv informeert de scholen en besturen over de kwaliteitscyclus en de activiteiten die in het kader daarvan door het jaar heen worden georganiseerd.</p> <p>In de kwaliteitscyclus zijn er momenten vastgelegd waarop de scholen afstemmen en reflecteren op gewenste en nodige activiteiten wb passend onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentaties van doelen en ambities</li> <li>• evaluaties van de scholen adv dataset</li> </ul>			
<p><b>Geen geld 'op de plank'</b></p>					

In vier jaar tijd wordt het weerstandsvermogen teruggebracht tot het nieuw vastgestelde % van 3,5 % van de bruto jaaronzet	Het swv maakt in lijn met het nieuwe ondersteuningsplan een meerjarenbegroting die laat zien waaraan het budget wordt besteed zodat de reserves tot een maatschappelijk verantwoord niveau worden teruggebracht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Omvang weerstandsvermogen</i></li> <li>• <i>Kengetallen OCW</i></li> </ul>	Mei 2021		
	Het swv maakt een bestedingsplan bovenmatige reserves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mjb</i></li> <li>•</li> </ul>			
	Het swv monitort de realisatie van het bestedingsplan en rapporteert daarover.				
	Middels maandrapportages wordt de financiële realisatie inzichtelijk gemaakt voor RvT, OPR en Inspectie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>jaarbegroting</i></li> <li>• <i>Prognose in Marap</i></li> </ul>			

<b>Overhead: Facilitering Team Passend Onderwijs</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duidelijkheid wat betreft beleid, procedures en resultaten.</li> <li>✓ Sturing op eigenaarschap en verantwoordelijkheden voor passend onderwijs.</li> <li>✓ Verbeteren van de verbindingen en samenwerking tussen netwerkpartners</li> </ul>		<p><b><u>Contract</u></b>            We zetten ons gezamenlijk in om binnen het samenwerkingsverband het eigenaarschap van passend onderwijs bij en in de scholen te vergroten en 'in de haarvaten van het systeem te krijgen'.</p>		
<b>Wat willen we bereiken? (doel)</b>	<b>Wat gaan we daarvoor doen ? (activiteiten)</b>	<b>Hoe meten we dat? (indicatoren)</b>	<b>Planning</b> <i>Start en doorlooptijd tot...</i>	<b>Realisatie:</b> <i>Groen = afgerond Oranje = lopende zaken Rood = dreigt niet te lukken</i>
<b>Duidelijkheid wat betreft beleid, procedures en resultaten</b>				
Werkwijze, procedures en aanbod van passend onderwijs zijn duidelijk voor de gebruikers.	Van alle processen en procedures worden 'kwaliteitskaarten' gemaakt  Periodiek verschijnt er een nieuwsbrief  Vastgestelde documenten plaatsen we op de site	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal helpdesk-vragen</li> <li>• Aantal interventies omdat procedures niet gevolgd zijn</li> </ul>		
Informatie is voor belangstellenden en gebruikers vindbaar en toegankelijk	De site is up to date: het swv actualiseert ieder kwartaal de inhoud van de website.  SWV en OPR lopen periodiek de site na op begrijpelijkheid en toegankelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwestie van vaststellen</li> <li>• Aantal signalen via helpdesk en site</li> </ul>		
Voor de scholen is helder welke data het swv verzamelt in het kader van de	Mbv een activiteitenkalender toont het swv de voortgang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholen leveren op tijd de juiste informatie</li> </ul>		

financiële en inhoudelijke verantwoording.	Het swv stemt met de besturen jaarlijks af om kwaliteitszorg en kwaliteitscycli op elkaar af te stemmen.					
<b>Sturing op eigenaarschap en verantwoordelijkheden voor passend onderwijs</b>						
Zoveel mogelijk leerlingen krijgen in regulier onderwijs les op het niveau en in het tempo dat ze past  Er zijn geen leerlingen die zonder onderwijsaanbod thuis zitten  Voor iedere leerling is een plan.	Resultaten inspectieoverzicht worden jaarlijks met de besturen geanalyseerd  De verzuimregistratie wordt driemaandelijks geanalyseerd  De OPP's zijn voortdurend onderwerp van reflectie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Opbrengstcijfers besturen</i></li> <li>• <i>Deelnamepercentage vso daalt</i></li> <li>• <i>Terug te zien in kwaliteitskaart omtrent taak- en rolverdeling en interne werkprocessen</i></li> </ul>				
Iedere medewerker vervult haar/zijn rol in het functiebouwwerk: ervaart respect, waardering en professionele ruimte	Het swv plant structureel Werkoverleggen (2 wekelijks) Team-Ontwikkel-gesprekken Functioneringsgesprekken(jaarlijks) De werkdruk is steeds onderwerp van gesprek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uitval en ziekteverzuim blijft onder de 3,5%</i></li> <li>• <i>gespreksverslagen</i></li> </ul>				
Duidelijke taak- en rolverdeling binnen de werkorganisatie leidt tot versterking van het functioneren van de medewerkers 1. In het team 2. in het grotere geheel	Het werk wordt redelijk verdeeld Teamleden zijn er voor elkaar, zijn ondersteunend aan elkaar als het ingewikkeld wordt. Er zijn korte lijnen en voldoende overlegmomenten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Notulen</i></li> <li>• <i>Feedback vanuit afstemmingsgesprekken en zoco-overleg</i></li> </ul>				
<b>Verbeteren van de verbindingen en samenwerking tussen netwerkpartners</b>						

<p>Het swv heeft een volwaardige positie in het proces om als gemeenten, onderwijs- en samenwerkingspartners voortdurend onderzoeken hoe en waar we sturing dienen te organiseren op overeenstemming ten aanzien van visie, uitgangspunten en attitude wat betreft ondersteuning van jongeren;</p>	<p>Het swv participeert in:</p> <p>(1) OOGO's Midden-Kennemerland en Noord-Kennemerland</p> <p>(2) de regiegroep passend onderwijs</p> <p>(3) regionaal overleg 'jeugdzorg met verblijf'</p> <p>(4) de Noord-Hollandse pilot 'Transitie JeugdzorgPlus)</p> <p>(5) VSV-stuurgroep</p> <p>(6) regionaal platform swv</p> <p>(7) Landelijk platform swv /Sectorraad</p>	<p><i>Kwaliteit en aantal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Besluiten</i></li> <li>• <i>Contracten</i></li> <li>• <i>Beschikkingen</i></li> <li>• <i>Rapportages</i></li> <li>• <i>Instemmingen OPR</i></li> <li>• <i>Instemmingen RvT</i></li> </ul>				
	<p>Het swv organiseert met diverse partners afstemmingsmomenten en reflectie-/leermomenten</p> <p>CJG, JJG, GGD, MET, LP/RMC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Positieve reflecties op de samenwerking</i></li> <li>• <i>Aantal klachten</i></li> <li>• <i>Aantal cases waarin opschaling plaats vindt.</i></li> </ul>				
<p>Het team van het swv is een volwaardig expertisecentrum dat haar deskundigheden en expertise die in de scholen kan worden ingezet voortdurend vergroot.</p>	<p>Voor werkzaamheden die op alle scholen moeten worden ingezet heeft het samenwerkingsverband specialisten in dienst die benodigde expertise inzetten om scholen te ondersteunen in het bieden en/of organiseren van passend onderwijsaanbod. Of om de scholen te ondersteuning in de vorm van procesbegeleiding.</p>	<p><i>Aantallen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Periodieke overleggen</i></li> <li>• <i>Mdo's</i></li> <li>• <i>Arrangementen</i></li> <li>• <i>Beschikkingen</i></li> <li>• <i>Trajecten</i></li> <li>• <i>Arrangementsverlenging</i></li> <li>• <i>Observatietrajecten</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Duur trajecten</i></li> <li>• <i>Kwaliteit van wat scholen bieden: tevredenheid ouders en leerlingen</i></li> </ul>				
<p>Het samenbrengen en ontschotten van budgetten voor onderwijs en jeugdzorg zijn belangrijk aandachtspunt</p>	<p>In de regiegroep passend onderwijs en in het OOGO vraagt het swv aandacht voor het thema 'ontschotting van</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concrete afspraken met gemeenten</i></li> </ul>				

	budgetten' en Onderwijs-Zorg- arrangementen					
--	--	--	--	--	--	--