



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

SWV VO Midden Kennemerland

Publieksversie Jaarverslag 2023

Verbinding onderwijs en jeugdhulp

SWV VO MK vervult een actieve rol in de verbinding onderwijs – jeugdhulp. Op alle reguliere scholen zijn er aan de start van het schooljaar startgesprekken georganiseerd met de aan de school verbonden kernteam- en jeugdhulppartners. In de IJmond zien we dat de tevredenheid en invulling van de samenwerking met de (preventieve) partners (Jongerenwerk, Socius, GGD en CJG) verschilt per school. Iedere school is wel op zoek naar verbetering van bestaande of verbinding met nieuwe partners. Daarnaast is op alle scholen in de IJmond tijdens de afstemmingsgesprekken gesproken over het proces rondom de implementatie van de jeugdhulp en de consequenties daarvan op de jongeren, de gezinnen en de verbinding met het onderwijs. Aansluitend daarop is ook benoemd dat een beweging maken naar de voorkant, bijvoorbeeld door het CJG dichter op de scholen te laten aansluiten, op dit moment belemmerd wordt. O.a. omdat het CJG de opdracht heeft gekregen van de gemeenten om de wachtlijstproblematiek van de consortia op te vangen zo lang als nodig is. Dit betekent dat we als samenwerkingsverband blijvend aandacht vragen voor het nog onvoldoende georganiseerd zijn van het samenwerken met en binnen de consortia.

In het voorjaar van 2023 is er in de IJmond een evaluatie geweest van het gemeentelijk NPO-programma. In gesprek met elkaar kregen de preventieve partners in het veld meer inzicht in wat iedere partij doet en werden de eerste ideeën geopperd over hoe door samenwerking elkaars activiteiten versterkt en aangevuld kunnen worden. Er liggen veel kansen om samen te werken, maar het verschilt per school hoe deze samenwerking wordt vormgegeven en wordt opgepakt. In de BUCH zijn de gemeentelijke NPO-middelen ingezet op de voortzetting en uitbreiding van de pilot Jeugdhulp op School (JOS) en uitvoering van het Veerkrachtpact. Het project JOS (Jeugdhulp op School) in de Castricumse scholen (BUCH) wordt positief ervaren en geëvalueerd. De uitbreiding van de uren voor J&G-coaches en de aanstelling van een gedragsdeskundige werkt effectief en lijkt een gunstig effect te hebben wat betreft vroegtijdige signalering en preventieve werking.

In zowel de BUCH als ook de IJmondregio is de afstemming met gemeenten op beleidsmedewerkersniveau, dankzij de uitvoeringsagenda's en de regionale afstemming rondom de lopende processen op peil gebleven. Echter, de doorontwikkeling op de integrale samenwerking heeft door de druk en aandacht vanuit de IJmond-gemeenten voor de inkoop en implementatie van de jeugdhulp weinig doorgang kunnen vinden.



Dekkend aanbod

De extra voorzieningen binnen de scholen ontwikkelen zich steeds verder en we constateren dat er veel en brede expertise in het samenwerkingsverband aanwezig is. We zien ook dat scholen veel met elkaar en partners samenwerken om voor zoveel mogelijk leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen aanbod te kunnen realiseren. Dit maakt dat er voor veel leerlingen een passend aanbod is en dat het dekkend aanbod binnen het samenwerkingsverband toeneemt. Om ook voor de thuiszittende leerlingen, met complexe systeemproblematiek, meer te kunnen betekenen is het nodig in 2024 de samenwerking met de consortia op te pakken en vorm te geven, met name wat betreft het ontwikkelen van OZA's.

Thuiszitters in 2023

Het aantal leerlingen dat ongeoorloofd langer dan 4 weken aaneengesloten uitviel en dus als thuiszittend bij de inspectie werden gemeld was 16. Vorig jaar zaten er ook 16 leerlingen ongeoorloofd thuis; de jaren daarvoor waren dat er 23 en 24. Van die 16 leerlingen zijn er 7 leerlingen in 2023 begonnen met verzuimen. Vijf van de 16 leerlingen zitten op dit moment nog steeds thuis. Bij 11 leerlingen heeft het verzuim langer dan drie maanden aangehouden.

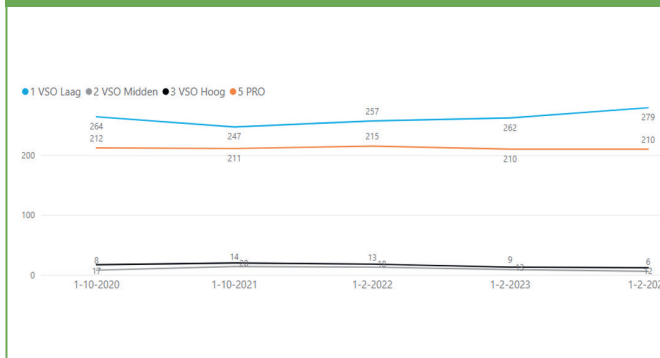
Alle scholen zien het aantal geoorloofde thuiszitters (langer dan vier weken aaneengesloten) toenemen. De aantallen wisselen per school; bij de ene school gaat het om 5 leerlingen gedurende het kalenderjaar, terwijl er ook twee scholen zijn waarbij het om 10 verschillende leerlingen gaat. De ondersteuningsvragen bij leerlingen die thuiszitten raken vaak aan het gezinssysteem en/of er is sprake van dusdanig complexe problematiek dat de samenwerking met jeugdhulpverlening cruciaal is. Er is vaak sprake van een combinatie van problematiek: eetproblematiek, prestatiedruk, angst, overprikkeling, systeemproblematiek.

Daarnaast groeit de groep dreigende thuiszitters; dit zijn leerlingen die baat zouden hebben bij een intensiever traject waarbij hulp en onderwijs hand in hand samengaan.

Aantal leerlingen met een TLV afgegeven door SWV VO MK

School	Schooljaar 2022 - 2023	Schooljaar 2021 - 2022
Heliomare Onderwijs	183	173
Het Molenduin	30	21
Prof. Dr. Gunningschool	15	19
VSO Daaf Geluk	31	36
Altra College	19	11
De Spinaker	5	4
VSO Dijk en Waard	3	3
De Alk	3	5
De Schelp	2	5
Dr. A Voorthuysenschool	2	2

Voor hoeveel leerlingen van het SWV is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ingezet en bekostigd en hoe ontwikkelt dit zich?

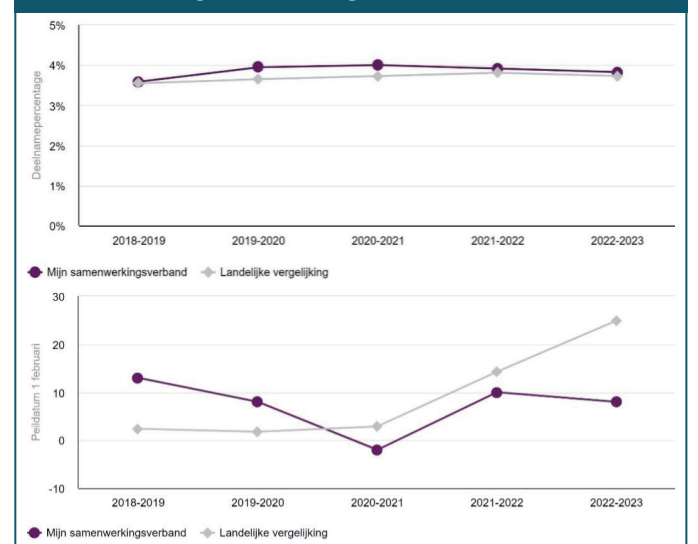


Het Heliomare Interventie Team Thuiszitters:

In kalenderjaar 2023 zijn er door het HITT 22 leerlingen begeleid; daarvan zijn er 11 trajecten afgerond en 11 trajecten lopende in 2024. Het HITT geeft aan dat er dit jaar sprake was van meer kortdurende trajecten; er zal gemonitord worden wat hiervan de reden precies is.

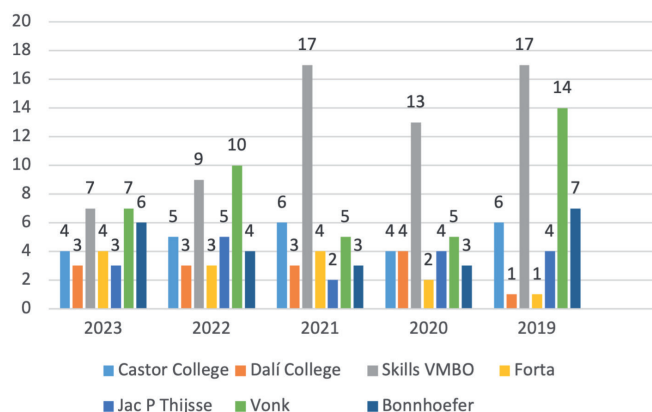
De verschuiving richting meer meisjes dan jongens in de begeleiding lijkt zich dit jaar te stabiliseren. Ook de trend dat er vanuit het HITT jongeren met psychische problemen, zonder diagnose, worden begeleid zet zich voort. Bij het merendeel van de jongeren wordt de psychische problematiek die speelt genoemd als de oorzaak voor het thuiszitten. Ten opzichte van het jaar 2022 wordt er door het HITT vastgesteld dat er meer jongeren ondersteuning hebben gekregen, terwijl de ondersteuning van/voor het gezinssysteem gelijk is gebleven.

Deelnamepercentage VSO



Verwijzingen naar het VSO

TLV's per school per jaar op afgiftedatum 2019 - 2023



Voorzieningen

Traject + klas

Aan het begin van schooljaar 2022-2023 maakten er 7 leerlingen gebruik van de **Traject +klas** (3 van Forta, 2 van Skills en 1 van Dalí). Gedurende het schooljaar zijn er 3 nieuwe leerlingen bijgekomen (2 van Dalí, 1 van Skills) en 2 leerlingen uitgestroomd naar de Gunningschool en naar het Tender College (beide leerlingen van Skills). Aan het einde van het schooljaar zijn de twee leerlingen van Forta uitgestroomd met een diploma naar MBO en werk. De redenen van plaatsing zijn erg divers, van bijvoorbeeld thuiszitter tot vraagtekens bij gestelde diagnose of vastlopen binnen het onderwijssysteem.

VOOM-klas

Van de **VOOM-klas** op Dalí College maken 9 leerlingen gebruik. Door deze kleine, veilige setting komen leerlingen met internaliserende problematiek (angst, autisme etc.), die uitvallen uit de reguliere klassen, weer naar school en volgen een onderwijsprogramma.

BasisZelfstandig- en Kader-Zelfstandig Klas

Vanuit de **BasisZelfstandig- en Kader-Zelfstandig Klas** op het Vonk zijn tijdens schooljaar 2022-2023 respectievelijk 24 leerlingen en 19 leerlingen begeleid. De leerlingen stromen in met veelal de vraag om rust, intensievere begeleiding op bepaalde vlakken (cognitief en/of sociaal emotioneel) en meer structuur. Vonk ziet een toenemende behoefte aan duidelijkheid en structuur; de leerlingen in de BZ/KTZ hebben VSO-ondersteuningsbehoeften. Alle leerlingen doorlopen twee jaar de BZ klas en stromen daarna grotendeels uit naar MBO niveau 2. Van de KaderZelfstandig Klas zijn vijf leerlingen geslaagd en één is gedoubleerd i.v.m. medische problemen. Alle derdejaars zijn doorgestroomd naar het 4e leerjaar.

TOP-voorziening

De **TOP-voorziening**, een bovenschoolse tussenvoorziening voor havo- en vwo-leerlingen met een internaliserende, psychische problematiek, is in februari 23 gestart met 6 leerlingen, met gedurende het schooljaar een uitbreiding naar meer leerlingen: 14 leerlingen, waarvan drie leerlingen die anders thuis hadden gezeten zonder perspectief. Twee leerlingen zijn leerlingen die vanuit Heliomare in de TOP-voorziening zijn gestart.

Door een veilige, rustige onderwijssetting, specifieke begeleiding en ondersteuning vanuit verschillende disciplines en de inzet van zowel vakdocenten uit het regulier als speciaal voortgezet onderwijs moet leerlingen een omgeving geboden worden waar zij (alsnog) een diploma kunnen halen of een andere passende uitstroom het behalen van deelcertificaten, stage, arbeid of dagbesteding.

NT2 verlengde taalondersteuning

NT2 verlengde taalondersteuning: Er zijn 13 NT2 leerlingen begeleid op het Dalí College. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning gekregen bij begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat. Naast de officiële NT2 leerlingen, zijn er meer leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden bij het begrijpend lezen: 9 leerlingen en dit aantal neemt toe.

VIP-ROOM

In het schooljaar 2022-2023 hebben er in het totaal 15 leerlingen gebruik gemaakt van de VIP-room. Van deze leerlingen kwamen er 12 van het Bonhoeffer, 2 van Castor en 1 van Skills. Inmiddels kan de conclusie getrokken worden dat leerlingen eerder worden gesignaleerd en dus eerder passende ondersteuning krijgen. Niet voor niets hebben 6 leerlingen eerst TOM-coaching gehad voordat ze zijn doorgestroomd naar de VIP. De overstap naar de bovenbouw wordt steeds meer het moment waarop leerlingen juist de VIP afronden en ook zelf voelen dat het volgen van de les meerwaarde heeft ten opzichte van begeleiding in de VIP. In totaal zijn er in schooljaar 2022-2023 door de TOM-coach 14 leerlingen begeleid in een TOM-traject.

Breakpoint sportcoaching

Het Jac. P.Thijssse en Bonhoeffercollege hebben het **Breakpoint sportcoaching programma** doorgezet. Vonk heeft zich hier afgelopen jaar bij aangesloten. In schooljaar 2022-2023 hebben er 11 Bonhoeffer-leerlingen met het project meegedaan: 4 brugklas, 1x havo2, 3x mavo2 en 3x mavo3. Daarnaast hebben er 11 leerlingen van het Jac. P. Thijssse en 8 leerlingen van Vonk meegedaan. Belangrijkste opbrengsten van het programma die uit de evaluatie naar voren komen zijn: bewustwording van de gevolgen van gedrag door de deelnemers, vorderingen op het gebied van doorzettingsvermogen en het ontdekken van eigen kwaliteiten.

Deskundigheid van passend onderwijs binnen de scholen

Het ontwikkelen van meer deskundigheid in het klaslokaal is een belangrijke voorwaarde voor de doorontwikkeling tot inclusief onderwijs. Alle scholen hebben passend onderwijs en ontwikkeling richting inclusief of inclusiever onderwijs opgenomen in de beleidsplannen. De netwerkbijeenkomsten stonden ook in 2023 deels in het licht van deze ontwikkeling. De doelstellingen die scholen binnen deze prioriteit formuleren zijn gericht op het versterken of borgen van vroegsignalering, handelingsgericht werken en kennisvergroting op het gebied van specifieke thema's, zoals executieve functies, didactisch coachen en hoogbegaafdheid. Ook is er aandacht voor hoe er op basis van deze signalen vervolgens gehandeld kan worden binnen de ondersteuningsstructuren van de scholen.

Daarnaast zijn de scholen bezig (geweest) met de positionering van de interne trajectvoorziening (ITV) binnen de scholen. De scholen rapporteren een toename in het aantal leerlingen dat gebruik maakt van en behoefte heeft aan de ondersteuning van de interne trajectvoorziening. Tegelijkertijd zijn alle scholen bezig met het door-ontwikkelen van de ITV gericht op de kerntaak van de voorziening, namelijk in tijdelijkheid ondersteuning bieden aan de hand van doelen en gericht op het versterken van de leerling en de docent in de reguliere klassensetting.

Het merendeel van de leerlingen die dreigden uit te vallen of daadwerkelijk uitvielen kon, mede door de inzet van de bovenschoolse trajectbegeleiders en de consultants van het samenwerkingsverband, in de eigen school beter ondersteund worden.

Urgentie en tegelijk ook knelpunt in het bevorderen van de deskundigheid op het gebied van passend onderwijs in de school is de toename van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de aandacht die de groepsdynamiek van docenten vraagt. Ook in 2023 zien de scholen een toename in de motivatieproblemen en impact die de corona-periode gehad heeft op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, executief en sociaal-emotioneel niveau.

Inzet arrangementen

Soort arrangement, aantal toegekend	2022	2023
Emotieregulatie (Sander Tiebosch)	3	4
NT2 taalondersteuning (Melior Onderwijs)	1	1
Cultuurtolk (Lokaal 0)	5	3
Groepsarrangement	1	1

De arrangementen blijken succesvol wat betreft het bieden van alternatieve vormen van aandacht die maken dat leerlingen weer open komen te staan voor andere onderwijs- of begeleidingsactiviteiten. Met als effect dat er voor beoogde doelgroepen en/of leerlingen gericht aanbod is dat maakt dat zij niet uitvallen, doubleren of afstromen.

Bij de arrangementen gericht op de culturele diversiteit en taalachterstanden wordt teruggezien dat inzicht en geloof in kennis van eigen kunnen (van de professional) en kennis over de cultuur en achtergrond van de leerling veel invloed heeft op de motivatie, cognitieve en affectieve processen van de leerling.

Inzet bovenschoolse trajectbegeleiders

Middels een arrangement kunnen de scholen een beroep doen op één van de twee bovenschoolse trajectbegeleiders voor observaties van groepen en/of individuele leerlingen of advies aan docenten of advies in het kader van groepsdynamische processen. Er werden 15 trajecten van individuele leerlingen begeleid door de trajectbegeleiders. Daarnaast werd er bij 1 klas geobserveerd en geadviseerd.

De bovenschoolse trajectbegeleiders worden inmiddels ook, buiten de arrangementen om, door docenten actief gevraagd om mee te denken in de klas. Er wordt een positief leereffect waargenomen op zowel leerling niveau als op docent- en procesniveau. De observaties en analyses van de bovenschoolse trajectbegeleiders maken ook dat er meer duiding gegeven kan worden aan bepaald gedrag en daar het gezinssysteem in meegenomen kan worden (in de bewustwording).

Leerling aantallen (schooljaar 2022 - 2023)

Castor College	
Aantal leerlingen (waarvan VAVO)	1.378 (13)
- interne trajectvoorziening (licht-medium-zwaar)	92 (61-24 -7)
Dalí College	
Aantal leerlingen (waarvan VAVO)	560 (1)
- interne trajectvoorziening (licht-medium-zwaar)	49 (20-17-12)
Skills VMBO	
Aantal leerlingen	490
- interne trajectvoorziening (licht-medium-zwaar)	5-115-110
Forta	
Aantal leerlingen	215
Bonhoeffer College	
Aantal leerlingen (waarvan VAVO)	1.502 (10)
- interne trajectvoorziening (waarvan 57 met een time out)	97
Jac. P Thijssen College	
Aantal leerlingen (waarvan VAVO)	1.736 (24)
- interne trajectvoorziening (medium-zwaar)	60
Vonk	
Aantal leerlingen	1.080
- interne trajectvoorziening (intensief – licht)	125 (68-38-19)

Besteding middelen passend onderwijs

Toelichting op de begroting en realisatie

De inkomsten van het samenwerkingsverband bestaan grofweg uit 5 onderdelen:

1. inkomsten waaruit de kosten van het Gespecialiseerde onderwijs betaald kunnen worden (zware ondersteuning)
2. inkomsten waaruit het samenwerkingsverband zelf betaald kunnen worden (organisatie)
3. inkomsten van waaruit het Praktijkonderwijs betaald kan worden (lichte ondersteuning PrO)
4. inkomsten van waaruit het leerweg ondersteunend onderwijs in het VMBO betaald kan worden (lichte ondersteuning LWOO)
5. eventuele subsidies voor specifieke doelen. (Overige baten)

Het verschil tussen wat het samenwerkingsverband ontvangt en wat het swv doorbetaalt aan de scholen is het budget dat het swv gebruikt als besteedbare ruimte voor het bieden van passende ondersteuning. Deze besteedbare ruimte was in 2023 ongeveer 325.000,- minder dan begroot: € 2.062.720,- in plaats van € 2.386.979,-. Redenen daarvoor zijn vooral kostenstijgingen in 2023 ten gevolge van inflatie en een iets geringere indexering vanuit DUO dan de daadwerkelijke kostenstijgingen.

Dit betekent automatisch ook dat er minder budget was voor alle programma's die we voor 2023 hebben vastgesteld. In plaats van €2.393.024,- heeft het swv € 2.192.239,- uitgegeven. Dat is meer dan de inkomsten van € 2.062.720,-. Dit betekent dat het swv €129.519,- meer uitgaf dan dat het ontving. Deze overschrijding van het budget was ook nodig omdat het beleid van het ministerie er op is gericht dat er niet onnodig geld 'op de plank blijft liggen'. Als bovengrens van wat een samenwerkingsverband aan het einde van het jaar op de bank mag hebben staan, hanteert de onderwijsinspectie een zogenaamde signaleringswaarde. Dat is voor het samenwerkingsverband een bedrag van € 403.257,-. Daar blijft het swv dus ruim €7000,- onder.



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

		Begroting 2023	Realisatie 2023
Baten	Bruto Baten	€ 11.102.937	€ 11.559.640
	- waaronder lichte ondersteuning	€ 5.708.704	€ 6.035.993
	- waaronder zware ondersteuning	€ 5.347.133	€ 5.523.646
Lasten	Verder verbeteren verbinding onderwijs - jeugdhulp	€ 20.000	€ 1.680
	(inzet Traject Integraal)		
	Verfijnen van dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod	€ 9.197.107	€ 9.864.348
	- waaronder Traject +, TOP-klas en VOOM	€ 64.150	€ 50.000
	- waaronder NT2-ondersteuning	€ 31.500	€ 30.000
	- waaronder BZ-klas	€ 13.167	€ 0
	- waaronder Breakpoint sport coaching	€ 12.500	€ 12.500
	- waaronder hoogbegaafdheid	€ 141.667	€ 141.250
	- waaronder afdracht PRO (via DUO)	€ 1.115.338	€ 1.179.613
	- waaronder afdracht VSO (via DUO)	€ 4.169.280	€ 4.392.514
	- waaronder overdrachtsverplichting VSO	€ 70.269	€ 73.800
	- waaronder middelen voor LWOO/PRO	€ 3.361.071	€ 3.575.994
	Verbeteren van inhoudelijke&financiële kwaliteitszorg	€ 103.500	€ 88.672
	(TOP dossier, Perspectief op School en beleidsadviseur)		
	Bevorderen deskundigheid passend onderwijs in scholen	€ 1.474.675	€ 1.380.361
	- waaronder bijdragen voor interne trajectvoorzieningen	€ 828.600	€ 828.450
	- waaronder inzet consultants en bovenschoolse trajectbegeleiders	€ 405.000	€ 396.257
	Personeel en organisatie	€ 289.400	€ 320.731
	Financiën	€ 24.300	€ 33.367
Eindtotaal		- € 6.045	- € 129.519