Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Dalí College (27MD01)

2023-2024

Plesmanweg 450
1965 BD Heemskerk

perspectief op school

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Dalí College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK)
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Midden Kennemerland
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Gepersonaliseerd onderwijs begint bij ons met aandacht voor elke leerling. Daar is alles bij het Kennemer College mavo-havo op gericht. Van het gebouw tot aan onze manier van lesgeven. Elke leerling is namelijk anders en heeft unieke ambities en talenten. De een leert het liefst door te doen, de ander is meer een denker. Wij dagen de leerling daarom uit om hun talenten te ontwikkelen op hun eigen manier en hun ambities te verwezenlijken. Ons hele onderwijs is erop gericht om elke leerling een uitdagende leersituatie op maat te bieden. We stimuleren en leren de leerling eigenaar te zijn van het eigen leren en daarmee een succesvolle weg te vinden voor de toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen al onze leerlingen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen. Iedereen verdient daarom een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitdaagt, dat uitgaat van de kwaliteiten van de leerling en rekening houdt met datgene wat de leerling nog moeilijk vindt. Wij bieden de ondersteuning die de leerling nodig hebt om zich optimaal te ontwikkelen.
Ook leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom op onze school. Voorwaarde is wel dat wij kunnen voldoen aan de noodzakelijke begeleiding. Aan de hand van een aantal onderwijskundige en praktische vragen bekijken we daarom of we een eventuele plaatsing kunnen waarmaken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is er veel aandacht voor elke leerling, zowel binnen als buiten de klas. De kleinschaligheid van onze school zorgt ervoor dat alle medewerkers van de school zicht hebben op onze leerlingen. Coaching is een essentieel onderdeel van gepersonaliseerd leren maar ook van de ondersteuning op school. Wekelijks of tweewekelijks heeft elke leerling een coachgesprek met zijn of haar coach. Iedere leerling wordt gezien! Het coachgesprek is gericht op het onderwijsleerproces. Doordat er veel zicht is op de leerling, is het ook snel duidelijk wanneer extra ondersteuning nodig is. Dit helpt ook het ondersteuningsteam om preventief te kunnen werken. De lijnen tussen coaches, teamleiders en ondersteuningscoördinator zijn kort. Er is regelmatig overleg waarbij bekeken wordt welke interventies nodig zijn. Ouders worden hier ook bij betrokken. Omdat ondersteuning altijd op maat wordt geboden, is het belangrijk om samen de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school zorgt ervoor dat de ondersteuningsmogelijkheden van school optimaal kunnen worden benut.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school probeert zoveel als mogelijk maatkwerk te bieden in de ondersteuning voor leerlingen. Er zijn echter ook grenzen aan onze ondersteuning:

• De veiligheid van medewerkers en leerlingen moet gewaarborgd kunnen worden.

• Leerlingen moeten minimaal het mavoniveau cognitief gezien aan kunnen.

• De school heeft het beleid dat een leerling één keer mag doubleren in zijn schoolloopbaan.

• De leerling moet open staat voor ondersteuning. Daarnaast is het van belang dat er sprake is van educatief partnerschap. Als de ouders niet meewerken aan de ondersteuning, kan deze niet worden doorgezet.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als school binnen alle ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende in staat is om de
leerling te bieden wat het nodig heeft. Schoolverzuim speelt hierbij vaak een grote rol: er kan alleen ondersteuning op school
geboden worden. Omdat we als school een belangrijke zorgplicht hebben, organiseren we voor deze leerlingen in nauw overleg met de
consulent van het samenwerkingsverband een passend onderwijsarrangement binnen of buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de afgelopen jaren hebben wij gezien dat er een toenamen is in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze ambitie is om te kunnen blijven voldoen aan deze behoeften.
Speerpunten:
• Reorganisatie werkstructuur trajectruimte i.v.m.
toename leerlingen met een zwaardere
ondersteuningsvraag.
• Versterken van de excutieve vaardigheden van de leerlingen.

- Intensiveren van de samenwerking met Jongerenwerk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
CJG-coach / J&G-coach			●
Consulent passend onderwijs			●
Dyscalculiespecialist	■		
Dyslexiespecialist	■		
Faalangstreductietrainer	■		
Gedragsspecialist	■		
Interne vertrouwenspersoon	■		
Jeugdarts / jeugdverpleegkundige			●
Leerlingbegeleider	■		
NT2-specialist	■		●
Ondersteuningscoördinator	■		
Orthopedagoog / Psycholoog	■		
Reken-/wiskunde-specialist	■		
Schoolmaatschappelijk werker			●
Sociale vaardigheden specialist	■		

Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider (intern)			

Toelichting specialisten

Iedere leerling is uniek en daarom bieden we ondersteuning op maat. Samen met de leerling, ouders en coach wordt gekeken welke ondersteuning passend is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Traject+			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VOOM			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanpak executieve functies	⬟		
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬟		
Aanpak sociale veiligheid	⬟		
Aanpak studievaardigheden	⬟		
Bijles (op vakinhoud)	⬟		
Compenserende dyslexiesoftware	⬟		
Examentraining	⬟		
Faalangstreductietraining	⬟		
Huiswerkbegeleiding	⬟		
Preventieve methode leesproblemen	⬟		
Rouwverwerking	⬟		
Sportcoaching			◌
Training sociale vaardigheden	⬟		
Weerbaarheidstraining			◌

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn bij ons verschillende interne trajecten mogelijk:
Basisondersteuning die direct bij de start van het schooljaar wordt ingezet, omdat de behoefte bekend is of basisondersteuning die gedurende het schooljaar wordt ingezet;
Basisplus-ondersteuning of extra ondersteuning die gedurende het schooljaar door het Kernteam kan worden ingezet.
Als er extra ondersteuning nodig is op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling kan het kernteam worden ingeschakeld. De coach meldt – in overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s)– aan. Dit team vergadert wekelijks en bestaat uit de orthopedagoog/zorgcoördinator (voorzitter), de teamleider, de schoolmaatschappelijk werker en de coach van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG-coach). Het kernteam kijkt naar factoren die van invloed kunnen zijn op het functioneren. Bijvoorbeeld studieresultaten, gedrag (op school en thuis) en schoolverzuim. Het kernteam bespreekt wat voor ondersteuning nodig is en welke vorm van begeleiding daarbij passend is, binnen of buiten school. Zo nodig verwijst het team door.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De coach is de eerste contactpersoon voor ouders. Bij een lichte ondersteuningsvraag zal het contact tussen coach en ouders zijn. Wanneer de ondersteuninsgbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de coach overstijgen, zal een MDO (multidisciplinair overleg) worden georganiseerd. Hierbij kan afhankelijk van de vraag de teamleider, ondersteuningscoordinator, trajectbegeleiderm en/of de CJG-coach bij aansluiten. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig en passend is. Steun van ouders in het ondersteuningstraject is van groot belang.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider
- Psycholoog / orthopedagoog
- Leerlingcoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Teamleider onderbouw en ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Alle aanmeldingen worden uitgebreid bekeken en beoordeeld door de teamleider onderbouw en ondersteuningscoördiator. Waar nodig is extra contact met ouders en/of basisschool mogelijk.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt de samenwerking gezocht met de externe specialisten die een rol kunnen spelen in de ondersteuning.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.