SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

Ondersteuningsplan 2018-2022

Auteur: S.Z. Kloosterman
Directeur-Bestuurder a.i.
Büllerlaan 4, 1945 SR Beverwijk
0251- 822540
E-mail:info@swvvomk.nl
Website: www.swvvomk.nl

Inhoud van het ondersteuningsplan 2018-2022

Inhoud

Voorwoord/ Inleiding

1. **Missie/ Visie** (*Wat willen we?)*

2. **Huidige situatie en omgeving** *(Waar staan we nu?)*
   2.1 Samenwerking in de regio
   2.2 Stand van zaken invoering Passend Onderwijs
   2.3 Zicht op Resultaten

3. **Beleid en invulling van taken** (*Hoe bereiken we wat we willen?)*
   3.1 beleidsuitgangspunten
   3.1.1 overheid
   3.1.2 uit het Ondersteuningsplan 2014-2018
   3.2 beleid en doelstellingen
   3.2.1 overgang PO naar VO
   3.2.2 *Deelnemende scholen en besturen aan dit SWV.* Dekkend aanbod binnen het SWV
   3.2.3 specifieke doelgroepen en bovenschoolse ondersteuning
   3.2.3 samenwerking binnen de regio met het samenwerkingsverband

4. **Zicht op resultaten/ Kwaliteitszorg** *(Hoe weten we dat we het goed doen?)*
   4.1 Kwantitatieve gegevens
   4.2 Kwalitatieve gegevens
   4.3 Interne kwaliteitszorg

5. **Organisatie en financiën** *(Hoe organiseren en betalen we dit alles?)*
   5.1 Bestuur en organisatie
   5.2 Interne organisatie (Bureau Samenwerkingsverband)
   5.3 Financiën

Bijlagen
1. Overzicht deelnemende schoolbesturen en scholen
2. Organogram samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland
3. Ondersteuningsstructuur binnen swv VO Midden Kennemerland
4. Projectplan Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden
5. Startnotitie ATTN
6. Literatuur
7. Gebruikte afkortingen
8. format Indicatoren Passend Onderwijs
9. Toelichting en Begroting 2017 in meerjarenperspectief 2018-2022

Voorwoord en Inleiding

Hierbij presenteren wij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland (SWV VO MK 2704) voor de periode 2018-2022. Dit ondersteuningsplan sluit aan op het eerder opgestelde ondersteuningsplan 2014-2018 waarvan de missie, visie en inhoudelijk organisatie van het samenwerkingsverband voor de komende jaren van kracht blijft. Het ondersteuningsplan 2018-2022 vormt dan ook een gecomprimeerde weergave van de ontwikkeling die het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland in de voorliggende periode 2014 t/m voorjaar 2017 op het gebied van Passend Onderwijs heeft doorgemaakt, welke resultaten er zijn bereikt en welke wensen en speerpunten van beleid er hierop voor de komende jaren, in samenwerking met de aangesloten scholen en besturen, zijn geformuleerd. Het ondersteuningsplan 2018-2022 bevat informatie uit een samenvoeging van documenten die de afgelopen jaren binnen het Samenwerkingsverband en binnen het transitieproces Passend Onderwijs, zijn (door)ontwikkeld.

In de afgelopen drie jaren is er samen met de scholen binnen de regio en ketenpartners hard gewerkt om Passend Onderwijs verder vorm te geven en de uitgangspunten van ons samenwerkingsverband in de diversiteit van gelaagdheid binnen de scholen, bestuurlijke gremia en met ketenpartners en daarmee de beoogde kwaliteitsslag Passend Onderwijs ook echt te borgen. We hebben door de inzet op diverse Impulsen, extra slagen willen maken in de borging van de kwaliteit van Passend Onderwijs. Hierop hebben we ook gericht gemonitord, met elkaar geëvalueerd en zaken bijgesteld. Daar zijn we trots op. Er zijn goede stappen gezet om Passend Onderwijs ook echt levend te maken binnen onze regio, er zijn goede initiatieven tot stand gekomen om onderwijs en jeugdhulp sterker aan elkaar te verbinden en zaken te versterken in de overgangen tussen PO-VO en VO-MBO.

Wij gaan uit van een integrale efficiënte benadering en aanpak met aangesloten partners vanuit Jeugdhulp. Dit zijn partners uit diverse organisaties vanuit de regio waarmee wij in de afgelopen anderhalf jaar intensief en zorgvuldig gewerkt hebben aan de vormgeving van een gedegen integrale werkwijze. Want voor ons is het duidelijk dat het onderwijs het niet alleen kan en wil doen. Daarom zetten wij in op vroegtijdige en effectieve ondersteuning, waarbij - vanaf het begin- essentieel is dit in samenspraak met ouders en de leerling te doen. Het uitgangspunt is transparantie in de kaders en structuren in een nauwe samenwerking tussen onderwijs en Jeugdhulp waarbinnen we praten mét ouders en de jongeren in plaats van óver hen. Daarbij wordt uitgegaan van mogelijkheden, gericht op versterken van eigen kracht en een integrale aanpak.

Wat als centraal gedachtengoed blijft staan, is dat de inhoudelijke ontwikkeling en ondersteuning aan leerlingen goed geregeld is en moet zijn. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling in onze regio een passende plek in het onderwijs heeft. Het streven hierbij is dat dit in regulier onderwijs met extra ondersteuning, zolang dat kan en wenselijk is, vorm wordt gegeven, binnen het speciaal onderwijs als dat nodig is en ook weer terug naar regulier onderwijs als dat mogelijk is. Tevens wil ons Samenwerkingsverband maatwerk leveren aan leerlingen. Om die reden heeft het

Samenwerkingsverband diverse mogelijkheden tot arrangementen georganiseerd. Deze arrangementen worden in een aantal situaties gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband en centraal bekostigd. Anderzijds ziet het samenwerkingsverband zich ook als vertegenwoordiger en ambassadeur van de aangesloten scholen en besturen functioneren, om in de regio de samenwerking met Ketenpartners verder te versterken en de ambitie op samenwerking met hen te borgen en verder te versterken. Hiertoe zijn inmiddels kansrijke impulsen gestart zoals 'Onderwijs en Jeugdhulp verbonden' en 'Het ATTN (arbeidstoeleiding training en toeleidings netwerk)'

Binnen dit ondersteuningsplan kijken we terug op het effect en resultaten van deze ontwikkelingen, formuleren we tevens wat hierop het antwoord is als het gaat om de ambitie verder te borgen en de in te zetten ontwikkeling voor de komende jaren. Ons vertrekpunt voor de komende vier jaren is:

- *Nu tweeënhalf jaar na de formele start van Passend Onderwijs ligt er een herkenbare visionaire en inhoudelijk, door alle aangeslotenen, gedragen basis om op verder te bouwen bij de borging en doorontwikkeling van Passend Onderwijs.*
- *De basis-en extra ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband is goed geïmplementeerd en in de basis geborgd en is daarmee de formulering van de Visie en Missie en de gezamenlijke opdrachtformulering in de praktijk ook een echt de werkelijkheid.*
- *Onze ambitie tot doorontwikkeling van nieuw passend aanbod van het onderwijs in de regio zoals;*
    - *Aanbod voor Hoogbegaafdheid en hoogbegaafdheid en autisme*
    - *Gedifferentieerd passend VSO-aanbod*
    - *VO-plus*
    - *Nieuwe onderwijsconcepten (gepersonaliseerd leren, het nieuwe leren, pedagogisch-didactische benadering via Leren-leren etc.)*
    - *Oud-LWO georganiseerd binnen de basisondersteuning van de scholen;*
    - *Het nieuwe Entree*
    - *Maatwerk via ATTN*
- *Er is in de afgelopen jaren geïnvesteerd in de verbinding Onderwijs en Jeugdhulp. Er is ingezet op versterking van de aanhechting en doorgaande lijn tussen PO-VO en VO-MBO. Echter uit de resultaten en aanbeveling van de Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden, blijkt dat dit nog verder versterkt en doorontwikkeld moet en kan worden.*

Met het bereiken van hierboven genoemde mijlpalen hebben we, zoals dat gaat bij ontwikkelingen, ook steeds beter zicht gekregen op de nog te bereiken toekomstige doelen, welke hierboven worden genoemd. Hier zijn en blijven wij ambitieus in, want we zien kansen en mogelijkheden om de ondersteuning voor de leerlingen nog beter te organiseren. Dit samenwerkingsverband is een gemiddeld groot en daarmee overzichtelijk samenwerkingsverband, met gelijkgestemde inhoudelijk ambitieuze partners. De dialoog en samenwerking onderling en met het samenwerkingsverband is sterk georganiseerd en we zijn met elkaar alert om dit te borgen. Hierop wordt steeds geïnvesteerd. Het ondersteuningsplan 2018-2022 is daar een afspiegeling van. In februari 2017 is het samenwerkingsverband ook door inspectie voor de samenwerkingsverbanden bezocht. Door hen is geconstateerd dat de visie en de missie van het samenwerkingsverband en daarmee de koers en

processen van Passend Onderwijs consistent door alle lagen herkenbaar is en dat de zaken goed in beeld zijn, gemonitord worden en in controle lijken te zijn. Dit is een bevestiging voor het samenwerkingsverband dat we de goede dingen met elkaar doen en dat we de juiste koers varen. Kortom: De plannen om Passend Onderwijs te borgen en verder vorm te geven zijn gemaakt. Passend Onderwijs is voor ons een proces van voortdurende ontwikkeling die de komende jaren onze ambitie vormt. De koers is uitgezet en de gedrevenheid en enthousiasme om de plannen in gezamenlijkheid uit te voeren is volop aanwezig. Kortom: we hebben er het volste vertrouwen in dat in ons samenwerkingsverband passend onderwijs i.s.m. onze ketenpartners, ouders en leerlingen, voor iedere leerling voortvarend gerealiseerd wordt.
Passend Onderwijs maken we met elkaar!

Ik wil iedereen bedanken die aan de ontwikkeling van dit plan heeft meegewerkt, meegeschreven en meegedacht.

Seline Kloosterman,
Directeur-Bestuurder a.i.
Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland 2704

Hoofdstuk 1: Hoe vertaald onze missie en visie zich

Wat willen we? In dit hoofdstuk wordt uitgewerkt hoe onze missie (ieder kind naar school) en de visie wordt vertaald naar de volgende onderdelen.

Scholen werken samen aan passend onderwijs voor iedere leerling

De aangesloten scholen binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland hebben in gezamenlijkheid een vergaande ambitie uitgesproken. Zij willen dat er voor iedere leerling een passende onderwijsplek is waar passend onderwijs gevolgd kan worden, die hem/haar brengt naar een voor hem/haar passende plek in de maatschappij. Soms is dat via een beschermde plaats in de dagbesteding, soms een beschutte werkplek en vaak een plaats op een vervolgopleiding in MBO, HBO of WO. Voor iedere school binnen het samenwerkingsverband houdt het bovenstaande in dat er een brede basisondersteuning en een goede en stevige extra ondersteuning geboden wordt. Uitgaande van de vraag “wat heeft de leerling nodig?” spannen de scholen zich tot het uiterste in om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden. Dit doen zij in samenwerking met de andere scholen in het samenwerkingsverband, de ketenpartners en met ondersteuning van het Samenwerkingsverband. Wij willen in gezamenlijkheid met partners in de keten, zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlijnen voor alle leerlingen van 12 tot 16/181 jaar die in deze regio wonen en/of naar school gaan. Het streven is dit zo veel mogelijk te bereiken via deelname aan regulier onderwijs en speciaal onderwijs daar wenselijk en nodig is. Ons hoge ambitieniveau maakt dat binnen iedere school het docententeam de leerlingen handelingsgericht benadert en dat zij vroegtijdig signaleren waar extra ondersteuning nodig is. Er wordt ingezet op preventieve ondersteuning in plaats van curatieve ondersteuning. Echter daar waar nodig is wordt curatieve ondersteuning daadkrachtig en efficiënt gerealiseerd.

1 Soms stromen leerlingen door van PO naar VO voordat ze 12 jaar zijn. De eindleeftijd voor voortgezet onderwijs is variabel.

Onderwijs neemt in onze samenleving een belangrijke plaats in. Het bereidt leerlingen in de breedst mogelijke zin voor op het latere leven. Het gaat daarbij om meer zaken dan het leren van kennis alleen. Leerlingen ontwikkelen zich tot burgers van onze maatschappij. De missie van het Samenwerkingsverband is dat iedere leerling deze kans krijgt en zich op zijn/haar niveau kan ontwikkelen in een ononderbroken schoolloopbaan.

School, leerling en ouders
Dat in het onderwijs school en leerling een belangrijke rol spelen is evident; het is immers de leerling die school bezoekt en zich door het onderwijs verder ontwikkelt. Ouders spelen in deze ontwikkeling echter de eerste cruciale en sturende rol! Het is van groot belang hen goed en tijdig te informeren over alle aspecten van “Passend Onderwijs” en hen als educatief partner betrokken te maken en te houden over de ontwikkeling en toekomstig perspectief van hun kind. Bij stagnatie van de ononderbroken ontwikkeling van een leerling is het van cruciaal belang om ouders een volwaardige plaats in gespreksvoering en gezamenlijke strategiebepaling te geven maar hen hier ook medeverantwoordelijk voor te maken. De dynamische driehoek leerling – school – ouders is het uitgangspunt van passend onderwijs. Binnen de scholen van het samenwerkingsverband staat de kwaliteit van het te voeren Betrokkenenoverleg hoog in het vaandel. Dit ondersteunt namelijk het commitment van alle betrokkenen bij de ontwikkeling van-en het beoogde traject voor de leerling. Soms is het betrekken van de ouders echter niet altijd mogelijk. Dan wordt deze rol ingevuld door anderen. Soms zijn er ook situaties waarin ouders niet kunnen of willen bijdragen aan de ontwikkeling of oplossingen ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind. In al deze gevallen zullen de school en het Samenwerkingsverband passende ondersteuning zoeken binnen de samenwerking met de professionele jeugdzorg.

Samenwerking in de keten
Een eerste belangrijke samenwerking is die met Gemeente en de daaronder vallende Jeugdzorg. Kinderen/leerlingen ontwikkelen zich thuis in het gezin én op school; waar dit stagneert is een goede samenwerking van essentieel belang. Deze samenwerking kenmerkt zich door professioneel gedrag van onderwijs en jeugdzorg en door een juiste en goede snelheid van handelen. Het zal duidelijk zijn dat als er zulke brede en belangrijke doelen in de brede context van de ontwikkeling van een kind/jongere te bereiken zijn, scholen en het Samenwerkingsverband dit niet altijd alleen kunnen bereiken. Een efficiënt en adequaat georganiseerde samenwerking met andere instanties is daarom zeer belangrijk. Een speerpunt van beleid van het samenwerkingsverband in de afgelopen jaren is dan ook geweest, om een systeem van onderwijs en jeugdhulp laagdrempelig en preventief te organiseren en in te richten. In het afgelopen anderhalf jaar is hierop de ‘Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden’, ingezet. Er is vanuit het samenwerkingsverband vanuit een toekenning van een subsidie van de RMC-regio, intensief ingezet op het functioneren van een compact Kernteam (onderwijs en jeugdhulp) binnen de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Midden Kennemerland. Want een aantal leerlingen komt met duidelijke (extra) ondersteuningsbehoefte of soms ook zonder helder beeld, vanuit het Primair Onderwijs (PO) naar het Voorgezet Onderwijs (VO).

Een tweede belangrijke samenwerking is die met partners binnen MBO. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, en ook andere leerlingen, zullen hun opleiding vervolgen op het MBO, HBO of WO of toegeleid worden naar (beschermde) arbeid en daar nog steeds specifieke ondersteuning bij nodig hebben. Vooral in de samenwerking met het MBO is het belangrijk om jongeren in een kwetsbare positie op te vangen, een doorgaande lijn te borgen en daarmee de kans te geven. Om dit versterken is het samenwerkingsverband aangehaakt bij het initiatief om een goed dekkend Arbeids Toeleiding en Trainings Netwerk in te richten en te borgen. Hierop zal in **hoofdstuk 3** verder worden ingegaan. De RMC-regio speelt hierbinnen een belangrijke rol.

Een derde belangrijke samenwerking is die met de Samenwerkingsverbanden grenzend aan de regio. Vooral de regio's Zuid -Kennemerland en Zaanstreek hebben op veel terreinen een nauwe samenwerking met Midden-Kennemerland.

Na het Voortgezet Onderwijs
Het einddoel van het (passend) onderwijs is voor leerlingen verschillend. Het streven is iedere leerling zich door te laten ontwikkelen tot het behalen van een startkwalificatie[2]. De twee belangrijkste leerroutes daartoe zijn: 1) het behalen van een Havo/Vwo-diploma dat toegang geeft tot het Hoger Onderwijs (WO en HBO), of 2) het behalen van een VMBO-diploma dat toegang geeft tot het Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO).
Deze routes zijn niet voor iedere leerling haalbaar. Het streven is dan om een leerling toe te leiden naar een zo zelfstandig mogelijke plaats op de arbeidsmarkt, een zo hoog mogelijke plek op de participatieladder. Dat kan, meteen vanaf 12 jaar, gebeuren via Praktijkonderwijs (Pro) en VSO of, als de leerling 16 of ouder is, via Entree-opleidingen op het MBO, leidend tot een MBO 1-diploma. In het speciaal onderwijs zijn er naast diplomagerichte trajecten, ook trajecten die leiden tot verschillende vormen van dagbesteding.

Hoofdstuk 2 Huidige situatie en omgeving

Waar staan we nu? In dit hoofdstuk wordt de situatie beschreven in schooljaar 2016/2017, het laatste volledige schooljaar vóór de komende nieuwe planperiode 2018-2022. Hierbij vindt u een analyse van sterke punten en aandachtspunten als vertrekpunt voor de komende planperiode.

2.1 Samenwerking in de regio

Regionaal Bestuurlijk Overleg en OOGO
In de regio Midden Kennemerland voeren de schoolbesturen (PO, VO) en de Gemeenten al jaren overleg via Regionaal Bestuurlijk Overleg. Binnen dit overleg wordt gesproken over onderwijshuisvesting, samenwerking in de keten, onderwijsaanbod binnen de regio en contacten met de gemeentes en de bijdrage van Gemeenten. Sinds 2014 voert het Samenwerkingsverband, ten behoeve van goed georganiseerd onderwijs en Jeugdhulp, in de regio periodiek overleg met de vier bij Passend Onderwijs aangesloten Gemeenten, het zogeheten OOGO (op overeenstemming gericht overleg). Ten aanzien van de ambitie om goed OOGO te voeren is gekozen voor een agenda waarin enerzijds ruimte is voor technische formele punten en anderzijds voor inhoudelijke punten die gaan over wat er speelt aan ontwikkelingen in de regio en hoe men vanuit een gemeenschappelijk visie hierop wil/moet anticiperen.
<u>Een aandachtspunt en daarmee agendapunt</u> voor de beleidsagenda 207-2022 blijft: Naar aanleiding van een eerder uitgevoerd cultuuronderzoek in 2015 en de daaruit geformuleerde aanbevelingen en voorvloeiende interventies; is ingezet op hoe de kwaliteit van de beleidsvoering en besluitvorming in samenwerking met Gemeenten versterkt kan worden. Nu in 2017 hebben we opnieuw met elkaar geconstateerd dat dit effectiever en opbrengstgerichter georganiseerd moet worden. Hierover is hernieuwd verkend hoe het beter kan en moet, tussen de drie samenwerkingsverbanden en het ambtelijk apparaat van Gemeenten binnen de projectgroep Passend Onderwijs en Jeugdhulp, waarbinnen de voorbereiding van het OOGO is belegd. De sterkte-zwakteanalyse en het voorstel tot de aanpak van de regionale agenda wordt in 2017 gepresenteerd binnen het OOGO en moet leiden tot de inzet op de geformuleerde prioriteiten.

Deelnemende scholen en besturen aan dit SWV
Een overzicht van de aangesloten schoolbesturen en scholen is opgenomen als bijlage 1. Binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland was bij de indeling van de regio, niet voorzien in een breed dekkend aanbod VSO binnen de regio. Om die reden is de Aloysiusstichting bij de start van Passend Onderwijs als aangeslotenen toegetreden. Hiermee zijn er vier aangesloten Besturen binnen het samenwerkingsverband VOMK. Daarnaast spelen twee scholen van het bestuur Dunamare uit de regio Zuid-Kennemerland een belangrijke rol binnen het dekkend aanbod VSO voor een substantieel aantal leerlingen binnen onze regio. In 2015 heeft eerder onderzoek plaatsgevonden naar het dekkend aanbod VSO binnen de regio's Zuid en Midden Kennemerland. Op basis hiervan zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd over hoe we met elkaar efficiënt en kwalitatief VSO kunnen organiseren met de VSO-partners binnen deze twee regio's. In 2016 heeft meermaals bestuurlijk overleg tussen de samenwerkingsverbanden Zuid en Midden Kennemerland en drie VSO-besturen plaatsgevonden over herschikking van doelgroepen binnen de bestaande scholen om daarmee de capaciteit van VSO ten behoeve van de doelgroepen, maximaal te kunnen benutten en een breder spectrum aan opleidingsmogelijkheden te organiseren. Daarnaast is binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland met de scholen voor VO, ingezet op realisatie van de ambitie om VSO-light te integreren binnen regulier VO.
Punten voor de beleidsagenda 2017-2022: Beide hierboven geformuleerde ambities met concrete stappen tot effectuering worden in 2017-2022 verder geïmplementeerd.

Bestuurlijke doorontwikkeling binnen het eigen samenwerkingsverband
In 2016 is de er binnen het samenwerkingsverband, de keuze gemaakt om de bestuurlijke constructie door te ontwikkelen. Dit is via een zorgvuldig proces met allerlei gremia doorgenomen, er is commitment bereikt en de implementatie hiervan heeft in augustus 2016 plaatsgevonden. Inmiddels functioneert het eerder model Raad van Toezicht-Bestuur, met een eenhoofdig Bestuur met directietaken, namens alle aangeslotenen. Daarnaast functioneert een klein compact adviesorgaan welke bestaat uit vier directieleden van de aangesloten scholen. Om de verbinding met de scholen sterk te houden worden er meerdere malen per jaar netwerkbijeenkomsten met directies en overige functionarissen van het samenwerkingsverband georganiseerd. Binnen die bijeenkomsten wordt er samengewerkt aan de ontwikkeling rondom thema's m.b.t. Passend Onderwijs, die we binnen onze ambitie nastreven. Daarnaast functioneert er een Zorgcoördinatorenoverleg, waarbinnen met elkaar gewerkt wordt aan de borging van de ondersteuningsstructuur binnen de scholen en de ontwikkelingen die daarmee van kracht zijn. Op deze wijze denken we op een goede manier vorm te kunnen geven aan het versterken van de verbinding tussen de scholen en een gezamenlijk gedragen doorontwikkeling van Passend Onderwijs in de regio. ***Bijlage 2 Organogram SWVVOMK***

Vier gemeentes van het SWV
Het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland omvat de vier gemeentes Beverwijk, Heemkerk, Uitgeest en Castricum. Voor het samenwerkingsverband geldt de situatie dat Beverwijk en Heemskerk zich georganiseerd hebben op de Ijmondiale agenda en dat Uitgeest en Castricum zich hebben aangesloten op de BUCH-agenda, waarbij de inkoop en het beleid via Alkmaar-Noord Holland is georganiseerd. De afspraak is dat als het gaat om Passend Onderwijs en Jeugdhulp dat beleid wordt uitgevoerd conform de eerder geformuleerde Ijmondiale visie tussen Gemeenten en het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland om te voorkomen dat het samenwerkingsverband in tweeën wordt gedeeld als het gaat om de organisatie, facilitering en borging van de werkstructuur 'onderwijs en jeugdhulp verbonden' waarop we de afgelopen jaren met elkaar hebben geïnvesteerd.
Punten voor de beleidsagenda 2017-2022: In schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 is ingezet op het Impulsproject Onderwijs en jeugdhulp verbonden. Hierbinnen zijn goede stappen gemaakt en resultaten bereikt op de geformuleerde doelstellingen. Op elke school draait inmiddels het kernteam

als spil van de gezamenlijke strategiebepaling rondom jongeren met specifieke ondersteuningsvragen op de diverse leefgebieden. Op basis van de uitkomsten van alle inzet en interventies zijn o.a. aanbevelingen geformuleerd om de organisatie en beschikbaarheid van effectieve Jeugdhulp binnen de regio verder te versterken. Deze aanbevelingen dienen opgenomen te worden in de transformatieagenda van Gemeenten en vertaald te worden naar de juiste beleidsbeslissingen, waardoor een structurele versterking van Jeugdhulp binnen de regio geborgd wordt. Want het is duidelijk dat Passend Onderwijs in de meeste situaties alleen succesvol kan zijn, als Jeugdhulp effectief ingezet wordt volgens onze gemeenschappelijk opdracht één kind één Plan.

De RMC-regio (incl. "Voortijdig Schoolverlaten")
Zuid- en Midden-Kennemerland vormen samen de RMC-regio West-Kennemerland (regio 25). In de stuurgroep Voortijdig Schoolverlaten (VSV) wordt samengewerkt om voortijdige schooluitval te voorkomen. De RMC-regio heeft veel van haar activiteiten gebundeld in "Het Leerplein Zuid- en Midden-Kennemerland". Het huidige beleidsplan "Regionale agenda voor de toekomst; Aanval op de schooluitval 2015-2018" geeft de activiteiten en afspraken weer die de deelnemende gemeentes gemaakt hebben. In 2016 is de samenwerkingsovereenkomst gesloten over de VSV-aanpak voor de jaren 2017-2021.
De regio kent een leerwerkbedrijf Perspectief; met dit bedrijf werken schoolbesturen en gemeentes samen om arbeidsplaatsen te realiseren voor jongeren met een grote afstand tot de arbeidsmarkt.
<u>Punt voor de beleidsagenda 2017-2022:</u> In 2016-2017 is geconstateerd dat er meer leerlingen dreigen uit te vallen in de overgang tussen VO-MBO. Dit ondanks de goede samenwerking tussen de partners binnen de regio. Vanuit de inhoudelijke ambitie van de partners en samenwerkingsverbanden ZK en MK, binnen de regio is daarom gekozen voor de inzet op een Project ATTN voor de periode augustus 2016-tot i.i.g. eind 2018. (Arbeid Toeleiding en Training Netwerk). Binnen de aanpak hiervan wordt aandacht besteed aan het versterken van het huidige aanbod en in de overgangen daarnaartoe, de inzet op de meest kansrijke trajecten voor jongeren via een vroegtijdige integrale strategiebepaling tussen V(S)O-MBO-Gemeenten; en mogelijkheden tot maatwerktrajecten voor jongeren.

Leerplicht
Leerplichtambtenaren in de regio werken goed samen; in dit geval betreft dat de gehele RMC-regio West-Kennemerland. In de vorige planperiode is er binnen de regio een Handreiking Verzuim opgesteld die nu het vertrekpunt vormt van de samenwerking tussen leerplicht, jeugdgezondheidszorg en het Samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland heeft hier zelf bestuurs-specifieke interventies aan toegevoegd. Dit gekoppeld aan de aanpak en werkwijze rondom de voorziening van de Satelliet en aanpak dreigende thuiszitters. De deelnemende gemeentes en partners binnen de regio, hechten veel belang aan deze samenwerking. Daarnaast voert het samenwerkingsverband één keer per kwartaal een breed overleg met Leerplichtambtenaren over beleidsontwikkelingen die spelen, de strategische en preventieve inzet van Leerplicht bij complexe casuïstiek. Tevens is er een korte lijn tussen leerplicht en de consulenten PaO van het samenwerkingsverband.

Jeugdzorg
De Jeugdgezondheidszorg wordt in de regio uitgevoerd door de GGD Kennemerland en door GGD Noord-Holland Noord. Iedere school heeft een eigen contactpersoon/ jeugdarts.
Wat betreft de inrichting van Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) verschillen de gemeentes onderling van elkaar: Beverwijk en Heemskerk werken samen in het CJG Ijmond/Kennemerland; Castricum en Uitgeest werken samen in het eigen CJG gekoppeld aan de werkwijze in de regio Noord-Holland/Alkmaar. Hiermee vallen de gemeentes onder twee verschillende regio's Jeugdzorg ten behoeve van de inkoop van specialistische jeugdzorg. Hierdoor zijn er ook grote verschillen aan het ontstaan in de vormgeving van het Schoolmaatschappelijk werk (SMW) en het CJG. In de Gemeenten

Beverwijk en Heemskerk wordt de inzet van SMW, CJG en de CJG-schoolcoach complementair aan elkaar ingezet. Dit volgens de eerder gekozen koers die ook in de Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden, is vertaald. Binnen de gemeentes Castricum en Uitgeest wordt SMW gezien als de taak van de J&G-coach van de school en binnen het regioteam. Hoe beide constructies zich verhouden tot de onderwerpen facilitering en bekostiging ligt al geruime tijd op de bestuurlijke tafel. Dit i.r.t. de bij de start van Passend Onderwijs en de transitie van de jeugdzorg, gemaakte afspraken tussen de gemeentes en het onderwijs over de samenwerking. Kern van deze afspraken is dat iedere school in de regio een vaste school-CJG-coach heeft bij het CJG in die gemeente/wijk. Deze contactpersoon heeft een belangrijke rol in de gezamenlijke strategiebepaling over jongeren die binnen het integrale Kernteam, belast is met de effectieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg, zowel in het doorverwijzen naar preventieve zorg als specialistische zorg.
Voor een toelichting en de uitwerking van de Impuls CJG wordt verwezen naar **bijlage 4 *Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden.***
Punten voor de beleidsagenda 2017-2022: In schooljaar 2016/2017 wordt het Impulstraject afgerond. De aanbevelingen die op de regievoering vanuit Gemeenten zijn geformuleerd, om daarmee de huidige werkstructuur verder te verbeteren en te borgen, vormen een speerpunt van beleid voor 2018-2022. Dit is onderdeel van werkstructuur en beleidsvoering tussen Gemeenten en de samenwerkingsverbanden.

Regio-indeling
De regionale samenwerking in Kennemerland en omgeving loopt niet altijd via dezelfde regio-indeling. Verschillende instanties kennen verschillende regiogrenzen. Meest in het oog springend is daarbij de indeling in regio's van het Passend Onderwijs PO versus VO: het Samenwerkingsverband PO IJmond is inclusief de gemeente Velsen terwijl voor het VO deze gemeente is ingedeeld in dit Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland en niet onder het Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland. Daarnaast heeft het Clusius College te Castricum weer relatief veel grensverkeer qua instroom uit de regio Noord Kennemerland en de Zaanstreek. In een aantal situaties vraagt dit extra bestuurlijke aandacht. Zowel als het gaat om regelingen m.b.t. Passend Onderwijs alsook binnen de organisatie van Jeugdzorg.

2.2 Stand van zaken rond invoering van Passend Onderwijs

Passend Onderwijs
Alle scholen binnen het samenwerkingsverband die regulier voorgezet onderwijs aanbieden, kennen twee vormen van ondersteuning aan leerlingen: de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Voorafgaande aan de start van Passend Onderwijs hebben we met alle aangesloten partners uitgebreid uitgewerkt hoe die ondersteuning eruitziet, wat er onder de basis-en extra ondersteuning valt en hoe we dit met elkaar volgen, evalueren en borgen. Het samenwerkingswerkingsverband streeft na dat er een herkenbare structuur van ondersteuning, waaronder de Trajectvoorzieningen, is binnen alle scholen van het samenwerkingsverband. Dit i.r.t. de ruimte voor de eigenheid van de individuele scholen. In een gemeenschappelijk ambitie, is dit uitgewerkt en de acties en activiteiten ten behoeve van de borging van Passend Onderwijs in de breedte van het samenwerkingsverband, zijn de afgelopen drie jaar in een werkagenda uitgewerkt, uitgevoerd en gemonitord. In de afgelopen drie jaren is er via inhoudelijke overleggen zoals het zorgcoördinatorenoverleg, strategische bestuurlijke overleggen zoals de directieraad, managementgesprekken met directies van de scholen en het bestuur en Raad van Toezicht van het samenwerkingsverband, de voortgang, resultaten en het effect van Passend Onderwijs binnen onze scholen in de Regio, gemonitord en geëvalueerd. In schooljaar 2016-2017 zijn er tot nu toe een tweetal netwerkbijeenkomsten met directies+zoco's geweest waarin we:

- Passend Onderwijs in cijfers, resultaten en ontwikkelingen tot nu toe, in diverse werkvormen hebben geëvalueerd.
- Aan elkaar onze scholen hebben gepresenteerd waar we nu staan, waar we tevens in de afgelopen drie jaar op hebben geïnvesteerd en wat we ambiëren voor de komende vier jaren
- Onze nieuwe opdracht m.b.t. de verder doorontwikkeling van Passend Onderwijs voor de komende vier jaar hebben geformuleerd.

De uitkomst hiervan is, is dat we in het Samenwerkingsverband doorgaan met deze eerder geformuleerde en inmiddels doorontwikkelde werkwijze; Hoe de ondersteuningsstructuur er binnen de scholen uitziet; hoe het OPP wordt ingezet ten behoeve van de doorgaande lijn in het ondersteunende onderwijstraject van een leerling; Hoe de kwalitatieve gespreksvoering met ouders en de leerling wordt geborgd; Hoe de samenwerking tussen de scholen onderling en die met het samenwerkingsverband verloopt en wordt geborgd, wordt verwezen naar de eerdere uitwerking in het Ondersteuningsplan 2014-2018, in de School Ondersteuningsprofielen van de scholen en **naar bijlage 3**: ***de ondersteuningsstructuur van swvvomk***.

De scholen voor speciaal onderwijs kennen een integrale ondersteuningsstructuur. Elke school voor VSO heeft een opgesteld diepteprofiel. Daarbinnen is beschreven welke doelgroep de school bediend, hoe de ondersteuning en het onderwijsaanbod er binnen de VSO-school uitziet. Voordat een plaatsing binnen het VSO gerealiseerd wordt, wordt er via een zorgvuldige route met alle betrokkenen in het MDO, afgesproken hoe de VSO-plaatsing realiseert wordt en voor welke duur. Het samenwerkingsverband, heeft een onderwijsschakelloket ingericht (het RASTT) welke uiteindelijk beslist over de Toelaatbaarheidsverklaring van het VSO (en ook PRO), de duur en de bekostiging daarvan. Voor de uitwerking van bovenstaande onderdelen, wordt verwezen naar de eerdere uitwerking in het Ondersteuningsplan 2014-2018 en **naar bijlage 3**: **de ondersteuningsstructuur van swvvomk.**

Samenwerking PO en VO
Aan de overstap van PO naar VO wordt in de regio veel aandacht besteed. Al jaren geeft PO-VO het zogenaamde 'VO-scholengids' uit. Dit boek geeft een overzicht van alle VO-scholen in de regio en wordt ieder jaar vóór de herfstvakantie, inmiddels digitaal beschikbaar gesteld aan alle basisscholen en ouders in de regio. Deze gids omvat ook de in de regio vastgestelde procedure tot aanmelding bij een VO-school. In deze gids staat ook informatie over zaken en regelingen die een rol spelen bij de doorgeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, over de nieuwe situatie rondom Opting Out LWO en PRO. Met de Samenwerkingsverbanden PO en VO zijn afspraken gemaakt over de overdracht van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, zodat er altijd een passende onderwijsplaats komt voor deze leerlingen. Voor leerlingen waarbij gedacht wordt aan een VSO-aanbod is een verkorte route via de samenwerkingsverbanden, ingericht.
Inmiddels is in het kader van een succesvolle overgang van PO naar VO i.r.t. Passend Onderwijs, de opdracht voor de PO-VO-groep door de stuurgroep POVO formeel geformuleerd.
<u>Punten voor de beleidsagenda 2017-2022:</u> Anderhalf jaar geleden is er projectopdracht PO-VO opgesteld om de overgang tussen PO naar VO via een gerichte aanpak te verbeteren. Dit omdat er toch nog verbeterpunten liggen als het gaat om:

- *Vroeg Signalering i.r.t. de inzet van passende Jeugdhulp*
- *Warme overdracht*
- *Collegiale afstemming over perspectief van de leerlingen met een ondersteuningsvraag in het VO*
- *De wijze waarop de gespreksvoering hieromtrent binnen het PO met ouders en betrokkenen dient plaats te vinden om daarmee een goed advies voor een kansrijk onderwijstraject binnen VO, voor de leerling te formuleren.*

Een aantal van de beoogde acties en interventies uit de projectopdracht, hebben in schooljaar 2016-2017 plaatsgevonden. Maar de komende jaren zal hier nog verder op versterkt worden.

Samenwerking VO en MBO
Voor de regio Midden-Kennemerland wordt er samengewerkt met twee instelling voor MBO.
Het ROC Nova College en het Horizon College. Omdat we qua onderwijsaanbod binnen het VO als Zuid en Midden Kennemerland nauw samenwerken, is er ook een nauwe en goede samenwerking ontstaan met het MBO in de regio, het ROC NOVA college. Concreet gaat deze samenwerking om de volgende terreinen:

- Volwassenonderwijs (VAVO); de afdeling Volwassenonderwijs en Educatie had in het verleden veel zgn. 'Rutte-leerlingen' van reguliere VO-scholen op een uitbestedingsovereenkomst (UBO). Echter de twee jaren wordt er minder gebruik gemaakt van deze vorm van aanbod. Dit omdat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte niet succesvol blijken te zijn binnen dit traject waardoor ze ook daar vervroegd uitstromen.
- VMBO en MBO; het grootste schoolbestuur in de regio met de meeste VMBO scholen en PRO, (SVOK) werkt rechtstreeks samen met het Nova College; daarnaast is er ook samenwerking met de twee samenwerkingsverbanden en het Nova; in schooljaar 2016-2018 loopt er een project t.b.v. 'Jongeren in een kwetsbare positie". (ATTN)
- Internationale Schakelklassen (ISK); Het ISK wordt in de regio Midden Kennemerland uitgevoerd door SVOK- het Kennemer College. Veel leerlingen vervolgen hun opleiding daarna in het MBO, regulier, Nova Entree of VAVO. Enkele leerlingen vervolgen hun VO-opleiding in het algemeen vormend onderwijs op één van de scholen van het samenwerkingsverband. Het SWV heeft hiertoe onderling in 2015/2016 werkafspraken gemaakt.

<u>Punten voor de beleidsagenda 2017-2022:</u> De doorgaande lijnen tussen VO en MBO dienen binnen de nieuwe context van het MBO, opnieuw tegen het licht gehouden te worden. Om hiermee te kunnen formuleren hoe VO kan versterken op de opleidingskeuze van jongeren dit i.r.t. een inmiddels beperkte aanbod van MBO-opleidingen. Tevens is er binnen het Project ATTN (bijlage 5) een PvA opgesteld die tegemoetkomt aan een gezamenlijke benadering en inrichting van een dekkend aanbod voor jongeren in een kwetsbare positie in de toeleiding naar Arbeid.

LWOO in Passend Onderwijs
In 2016 heeft het Samenwerkingsverband de keuze gemaakt om LWOO in het passend onderwijs onder te brengen via Opting Out. Binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland zijn er twee scholen de LWOO verzorgden/verzorgen. Intern is gekozen voor een systeem van populatiebekostiging van de betreffende leerlingen en scholen. Dit is in schooljaar 2016/2017 van start gegaan. Het samenwerkingsverband heeft in samenwerking met de twee scholen die LWOO verzorgden, gekozen om nu in het eerste leerjaar ook geen LWOO meer te registreren. Binnen de werkgroep LWO is inhoudelijk uitgewerkt hoe het nieuwe aanbod van oud LWO, in de basisondersteuning wordt vormgegeven. Dit omdat er de ambitie is om het ook echt anders te gaan vormgeven. Dit is in een beleidsnotitie uitgewerkt en vertaald naar de kaderplannen van beide scholen. In december 2015 is het hoofdstuk LWO en PRO binnen het samenwerkingsverband VOMK toegevoegd aan het Ondersteuningsplan 2014-2018. Hoe de Opting Out LWO daadwerkelijk uitwerkt, zal uiteraard tijdens het tweede jaar gemonitord en daar waar mogelijk geëvalueerd worden.
<u>Punten voor de beleidsagenda 2017-2022:</u> Volgen van de uitwerking en effecten van LWO binnen de scholen die voorheen/en nog drie leerjaren LWO verzorgen.

PRO in Passend Onderwijs
In de afgelopen drie jaren is intensief samengewerkt met de PRO-school binnen het samenwerkingsverband. Dit als voorbereiding op de mogelijkheden tot Opting Out. We hebben doelgroepen in beeld gebracht die in plaats van VSO, kunnen profiteren van het aanbod van de PRO-school. Tevens is gekeken naar de verdere uitbreiding van het KPS-arrangement, waarbinnen leerlingen die in de eerste twee leerjaren tussen VMBO en PRO functioneren, een maatwerktraject kunnen volgen, om daarmee succesvol door te stromen naar de Beroepsgerichte diplomagerichte leerweg. In 2016 zijn tevens voor de eerste keer de PRO-TLV's afgegeven door het samenwerkingsverband. Dit omdat de RVC's niet langer meer belast zijn met de afgifte voor PRO. De werkwijze om te komen tot een gedegen besluitvorming voor de TLV PRO en de beredeneerde TLV, is in een procesbeschrijving uitgewerkt. Deze is gemonitord.
Punten voor de beleidsagenda 2017-2022: Verder invoering van Opting Out PRO volgens de geformuleerde ambitie van het samenwerkingsverband staat op de werkagenda voor de komende OP-periode. Dit nadat er landelijk een definitieve beslissing is genomen over de positie van het PRO binnen het VO.

De B*ovenschoolse voorziening*
Het Samenwerkingsverband kent twee vormen van de Bovenschoolse voorziening: De Bovenschoolse Trajectvoorziening (BTV) en de Satellietvoorziening. Deze voorzieningen vallen onder de inhoudelijke verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. De BTV richt zich op het verzorgen van maatwerkarrangement voor de maximale duur van 12 weken, waarbij gericht observatie, diagnostiek en transitie centraal staan. De Satellietvoorziening verzorgt maatwerkinterventies voor leerlingen, die plots in hun ontwikkeling bedreigd worden, zich in een crisis bevinden of waarbij het noodzaak is om een risicotaxatie uit te voeren. Dit alles om te voorkomen dat zij uitvallen binnen onderwijs. De satelliet bestaat uit een medewerker vanuit de Opvoedpoli en een satellietmedewerker die zich richt op het onderwijs-zorgaspect binnen de begeleiding van de leerling en gezin.
Wij zijn erg tevreden over het effect van de Bovenschoolse voorzieningen in het snel en adequaat oppakken van dreigende vastlopende trajecten van leerlingen, waardoor we schooluitval voorkomen. Jaarlijks wordt het aanbod en de opbrengst van de Voorzieningen met betrokkenen geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Een verdere uitwerking van de Bovenschoolse voorzieningen is te vinden in het **OP 2014-2018 en in bijlage 3**:

Dekkend aanbod
Het hebben en realiseren van een dekkend aanbod aan onderwijs is zeer belangrijk om de hoofddoelstelling van Passend Onderwijs waar te kunnen maken. Momenteel worden de volgende tekortkomingen in dit aanbod gezien:

- Vwo-opleiding voor leerlingen met een stoornis in het autismespectrum; voor VMBO en HAVO is er wel een separaat aanbod; voor VWO niet;
- Aanbod voor Hoogbegaafden.
- HAVO-opleiding voor leerlingen met externaliserend gedrag;
- Diplomagericht VSO op niveau VMBO basis/kader.

Binnen het collectieve Ambitieplan wordt een uitwerking gemaakt aan het realiseren van het aanbod van de eerste en tweede doelgroep. In 2017-2018 wordt er met een pilot binnen één van de scholen gestart die zich richt op de aanpak van Leren-Leren ten behoeve van een aanbod voor Hoogbegaafden waarbinnen ook leerlingen met een autismespectrumstoornis mee zullen draaien. Ervaringen daarmee en de effecten daarvan zullen vertaald worden, via de good-practisewerkvorm, naar een aanbod binnen een aantal andere schoollocaties binnen het SWV.
Voor de twee andere doelgroepen wordt gesproken met de VSO-voorzieningen als het gaat om doelgroepenbeleid en op welke locaties welk aanbod gerealiseerd kan worden.

<u>Punten voor de beleidsagenda 2017-2022;</u> Verdere uitwerking van het doelgroepenbeleid en de effectuering van de keuzes staan de komende OP-periode centraal. Resultaten van het nieuwe aanbod zullen structureel gemonitord en geëvalueerd worden.

2.3 Zicht op resultaten en Kwaliteitszorg

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de cijfermatige resultaten die bij het SWV bekend zijn en intern besproken zijn.

Monitor van het samenwerkingsverband

- Het samenwerkingsverband hanteert een eigen op maat gemaakte monitor waarbinnen in en uitstroom VO-VSO, VSO-VO, VSO-arrangementen, toekenning en duur van de Bovenschoolse arrangementen wordt geregistreerd en gemonitord. Deze monitor geeft een goed beeld van de leerlingenstromen naar voorzieningen in de regio, gekoppeld aan ons samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband voert drie keer per jaar een managementgesprek met de directies en zorgcoördinatie van de scholen over de indicatoren van Passend Onderwijs. Hiertoe vormt een uitgewerkte systematiek de onderlegger. Gekoppeld aan die gesprekken worden ook overzichten gegenereerd van leerlingen die binnen iedere school een ondersteuningsarrangement licht-medium-zwaar hebben. In de managementgesprekken lopen we deze overzichten door, kijken we naar de verdeling tussen de arrangementen, prognosticeren we eventuele plaatsingen richting VSO, en kijken we naar de bekostiging i.r.t. de bediening van de doelgroep. De overzichten per school worden aan de monitor van het samenwerkingsverband gekoppeld.
- Rondje RASTT. Eén keer per jaar in april komt een afvaardiging van het onderwijsschakelloket, het RASTT op iedere school om vanuit de nieuwe aanmeldingen eventuele twijfeldossiers met de school te bespreken. Er wordt dan gekeken naar kansen en eventuele risico's op uiteindelijke uitval of afstroom binnen het VO. En wordt er gekeken hoe risico's verkleint kunnen worden en zicht te houden op de afstroom en uitstroombeweging.

Cijfers RMC-Regio: "Voortijdig Schoolverlaters" en "Jongeren in een kwetsbare positie"

Analyse van de cijfers van voortijdig schoolverlaters geeft aan dat de terugdringing van het aantal schoolverlaters zoals dat de laatste jaren bereikt is, nu binnen de regio stagneert. Op dit moment wordt er onderzoek gedaan, via een tweejaarlijkse <u>monitor 'inventarisatie uitstroombestemming leerlingen'</u>, waar de stagnatie in daling optreedt. In een voorzichtige eerste inschatting lijkt dit binnen Midden Kennemerland minder aan de orde te zijn. Maar het definitieve onderzoek zal uitwijzen waar er nieuwe gerichte interventies ingezet moeten worden.
In de Stuurgroep VSV is ook aandacht uitgegaan naar de groep van jongeren in een kwetsbare positie, jongeren die grote moeite hebben zelfstandig een plaats op de arbeidsmarkt te verwerven. Om die reden is in 2016/2017 een start gemaakt met een inventariserend en richtinggevend traject, het ATTN, in samenwerking met de regio Zuid-Kennemerland.

Cijfers leerplicht: Thuiszitters

Een belangrijke indicatie voor het bereiken van de doelstelling binnen 'het ThuizittersPact', is het in beeld hebben van het aantal thuiszitters. Registratie van thuiszitters gebeurde tot schooljaar 2015/2016 door de gemeentes. Sinds schooljaar 2015/2016 registreert het Samenwerkingsverband ook de thuiszitters en rapporteert daarover per twee maanden aan de onderwijsinspectie. Het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland heeft altijd relatief weinig thuiszitters. Dit komt doordat wij zeer gericht binnen de begeleiding van de scholen door de consulenten PaO, inzetten op de dialoog m.b.t. het protocol verzuim. Daarnaast zetten wij gericht in op arrangementen via de Satelliet om verzuim bij dreigend thuiszitten te voorkomen. Dit zien wij terug in de resultaten. In

principe heeft het Samenwerkingsverband bijna alle dreigende thuiszitters of gedekte thuiszitters in beeld. En zijn wij hierover in afstemming met de betreffende scholen. Het samenwerkingsverband constateert wel dat er een toename is van het aantal multiproblem-casuïstiek, hoger opgeleide leerlingen met depressies en psychische klachten, maar ook zorg-mijdende hoger opgeleide ouders, waardoor verzuim afgedekt dreigt te worden. Hoewel het aantal door het schooljaar heen fluctueert zijn er in dit Samenwerkingsverband rond de 5 ongeoorloofde thuiszitters. De overige leerlingen die bekend zijn met verzuim zijn geoorloofde thuiszitters; dit zijn leerlingen die langer dan vier weken verzuimen wegens lichamelijke of psychische ziekte.
Consulenten, scholen en leerplicht hebben een nadere analyse op dit onderwerp gemaakt. De aanpak en begeleiding van deze doelgroep is opgenomen in het Impulstraject Onderwijs en Jeugdhulp verbonden. Daarnaast is er landelijk duidelijk geworden dat de definities rondom verzuim aangescherpt zal worden.

Cijfers Passend Onderwijs
Op een aantal manieren krijgt het SWV, inzicht in de leerlingenaantallen en stromen waar het verantwoordelijk voor is.
In “Kijkglas” wordt geregistreerd welke leerlingen een TLV kregen voor het VSO (en inmiddels het PRO.) DUO is verantwoordelijk voor deze cijfers en hevelt op grond van deze registratie het budget automatisch over van het SWV naar de betreffende school. Het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs in de regio is licht stijgend voor de categorie “vso laag”.
Echter in het samenwerkingsverband Midden Kennemerland, willen wij eigenlijk nog niet spreken van groei VSO. Dit omdat je onzes inziens eigenlijk pas over groei kan spreken, wanneer je evalueert over een periode van vier jaar. Want de invoering van Passend Onderwijs laat twee bewegingen zien die nu nog conflicterend uitpakken in de cijfers. Er wordt enerzijds ingezet op korter durende preventieve TLV’s, waardoor een eventuele instroom binnen regulier VO, kansrijk wordt. Anderzijds is er nog de realiteit dat de 18+ doelgroep met uitstroomperspectief dagbesteding nog passend bediend moet worden. Dit omdat er binnen Gemeenten en Aanbieders nog niet voldoende geanticipeerd is/wordt op een aanbod voor 18+ jongeren naar dagbesteding of beschermde arbeid. Dit wordt momenteel nog deels opgevangen door een beredeneerde TLV 18+. Hierop is wel beleid geformuleerd waardoor in de toekomst de 18+ doelgroep zonder onderwijsperspectief met een TLV, kleiner zal worden.

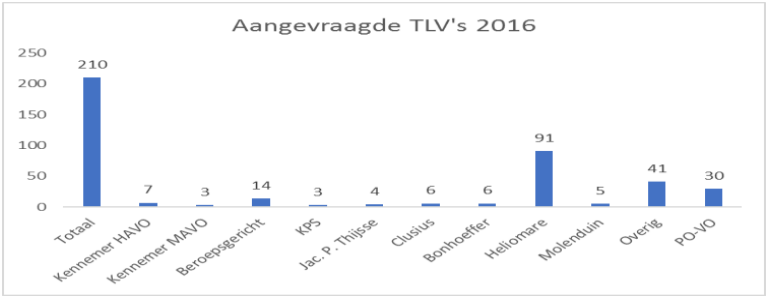
Het Samenwerkingsverband beheert een eigen monitor t.b.v. registratie van TLV’s voor VSO en PrO, verstrekte arrangementen en leerlingen in de Bovenschoolse Trajectvoorziening en Satelliet. Verder monitort het samenwerkingsverband jaarlijks via de aangesloten besturen, de interne en externe afstroom, de uitstroom en opstroom op de VO-scholen. Deze bewegingen vormen ook de agenda voor overleg tussen de VO-scholen onderling en binnen het POVO.

Cijfers in beeld regulier VO inclusief LWO (uitfasering) en PRO:

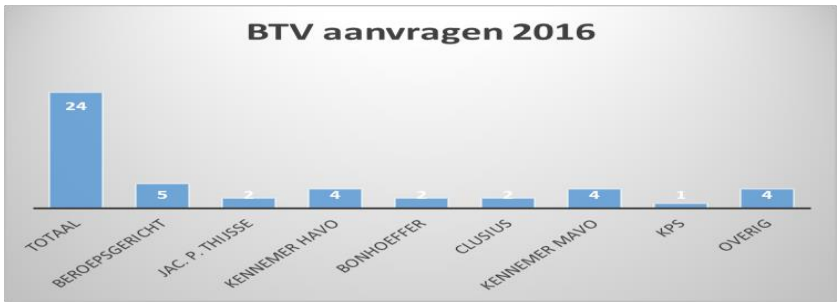
	2016	2017	2018	2019	2020
Totaal VO	*8.448*	*8.259*	*8.086*	*7.939*	*7.854*
Overig VO (aantal exclusief VAVO TG, LWOO en PRO	*7.461*	*7.547*	*7.515*	*7.466*	*7.381*
Totaal VAVO TG	*76*	*64*	*64*	*63*	*63*
Totaal LWOO	*752*	*488*	*347*	*250*	*250*
Totaal PRO	*159*	*160*	*160*	*160*	*160*

Cijfers in beeld VSO:

SWV		vso cat 1	vso cat 2	vso cat 3	vso totaal
realisatie	01-10-2011	2,22%	0,32%	0,29%	2,83%
realisatie	01-10-2012	2,28%	0,34%	0,25%	2,87%
realisatie	01-10-2013	2,30%	0,37%	0,23%	2,89%
realisatie	01-10-2014	2,60%	0,35%	0,28%	3,23%
realisatie	01-10-2015	2,86%	0,29%	0,20%	3,36%
realisatie	01-10-2016	3,26%	0,17%	0,14%	3,58%



Cijfers in beeld Bovenschoolse Voorzieningen:



Hoofdstuk 3 Beleid en invulling van taken

Hoe bereiken we wat we willen? In dit hoofdstuk wordt het beleid voor de planperiode 2018-2022 geformuleerd: de gekozen beleidsuitgangspunten (hoofdstuk 3.1) en de hoofdpunten van beleid (hoofdstuk 3.2).

In februari 2017 is het samenwerkingsverband door inspectie voor de samenwerkingsverbanden bezocht. Zij hebben met diverse gremia binnen het samenwerkingsverband en uit de keten gesproken. Op basis van die gesprekken, gespreksvoering met de directeur-bestuurder a.i., de aangeleverde documentatie en de tweede dag met gespreksvoering over specifieke thema's Passend Onderwijs, is door hen is geconcludeerd dat de visie en de missie van het samenwerkingsverband en daarmee de koers en processen van Passend Onderwijs consistent door alle lagen herkenbaar is en dat de zaken goed in beeld zijn, gemonitord worden en in controle lijken te zijn. Het samenwerkingsverband heeft op een aantal zaken ook complimenten gekregen over de wijze waarop zaken worden geborgd en goede initiatieven worden ingezet bij de doorontwikkeling van Passend Onderwijs. Hierbij is aangegeven dat we hierin voor lopen. We zijn hier trots op en dit is een bevestiging voor het samenwerkingsverband dat we de goede dingen met elkaar doen en dat we de juiste koers varen.

3.1 Beleidsuitgangspunten

Het Formele Kader

3.1.1 Regelgeving en adviezen vanuit de overheid vertaald naar beleid van het SWVVOMK

Wet Passend Onderwijs

De wet op Passend Onderwijs is in 2014 ingegaan. Hiertoe is een Ondersteuningsplan 2014- 2018 opgesteld waarbinnen het wettelijk kader het uitgangspunt heeft gevormd. Na evaluatie van de werkwijze en aanpak van dat ondersteuningsplan, is dit kader Ondersteuningsplan 2018-2022 opgesteld. In dit plan wordt het gerichte beleid inclusief financiën, van het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland op basis van de gestelde wettelijke kaders en verplichtingen ingevuld en uitgewerkt. Hierbij zetten we nog een keer de belangrijkste kaders en verplichtingen op een rijtje.
De twee inhoudelijke uitgangspunten in de wet zijn:

1. In de regio is er sprake van een dekkend aanbod leidend tot een passende plek voor iedere leerling.
2. Scholen en samenwerkingsverband dragen zorg voor een ononderbroken schoolloopbaan voor alle leerlingen.

Dit uitwerking binnen dit Ondersteuningsplan geeft daar nadere invulling aan.
Dit met een verwijzing naar de volgende informatie:

Adviezen van de Onderwijsraad

De Onderwijsraad heeft in het recente verleden enkele belangwekkende adviezen uitgebracht over passend onderwijs. In 2010 bracht de Onderwijsraad het advies "De school en leerlingen met gedragsproblemen" uit. Dit advies gaat in op de rol van leerlingen, ouders, school en leraren en ook op het samenwerken in de keten van jeugdvoorzieningen.
In 2014 bracht de Onderwijsraad het advies "Samen voor een ononderbroken schoolloopbaan" uit. De drie uitgewerkte aanbevelingen uit dit rapport zijn nog steeds actueel:
1. Vergroot de toegankelijkheid van jeugdhulpverlening voor het onderwijs. 2. Trek de onderwijs-zorg lijn door tot in het MBO, 3. en zet in op gezamenlijke deskundigheidsbevordering van onderwijs en jeugdhulpverlening. In 2014 bracht de Onderwijsraad tevens een advies uit over "Overgangen in het onderwijs". De Raad constateert in dat jaar dat de overgangen niet soepel genoeg verlopen. De Raad pleit o.a. voor: a. periodieke monitoring van alle overgangsbeslissingen; b. maatwerk voor specifieke

groepen leerlingen om de overgang te verzachten; c. brede, en zo mogelijk meerjarige, brugklassen te stimuleren. In de afgelopen planperiode zijn deze adviezen opgepakt; verdere opvolging en uitwerking is nog steeds actueel.
O*verige adviezen* Het Nederlands Jeugd Instituut (NJI) heeft op verzoek van de overheid adviezen opgesteld over: OOGO; hoe gemeentes die verantwoordelijk zijn voor hulp aan jeugd en ouders en samenwerkingsverbanden die verantwoordelijk zijn voor de invulling van passend onderwijs dit met elkaar in overleg kunnen versterken, Hoe de verbinding van wijkteams en onderwijs effectief ingericht moet worden.

De Raad voor Volksgezondheid en Samenleving (RVS) heeft in 2016 advies uitgebracht: "Veelzijdig samenwerken met kind en gezin". De raad constateert dat: *"Jeugdhulpverleners, leerkrachten, huisartsen en andere professionals krijgen regelmatig te maken met problematische situaties in kwetsbare gezinnen. Het maken van een professionele inschatting over wat nodig is voor een gezin vergt durf. Durf om te allen tijde met ouders en kinderen in gesprek te blijven. Durf om de grenzen van eigen deskundigheid en ervaring onder ogen te zien. Durf om andere instanties naar voren te schuiven in het belang van kind en gezin."*

De Raad geeft de volgende adviezen voor het bevorderen van passende en effectieve zorg.

1. De doelen van zorg en ondersteuning komen altijd in dialoog met gezinnen en kinderen tot stand. Vanuit dat uitgangspunt maken zorgprofessionals hun afwegingen hoe te handelen en hoe samen te werken. Bij iedere afweging betrekken zij de ouders en kinderen. Zelfs bij dwangmaatregelen, zoals uithuisplaatsing van een kind. Het is van belang dat professionals zich niet alleen vakinhoudelijk, maar ook op relationeel en normatief gebied blijvend ontwikkelen. Zij hebben te maken met grote spanningen en dilemma's. Niet alleen binnen gezinnen, maar ook in de interactie met andere professionals en bestuurders. Zij moeten goed kunnen reflecteren op hun eigen handelen en dat van anderen. Dat vraagt continue tijd en aandacht.
2. Bestuurders en beleidsmakers moeten professionals de ruimte geven om te experimenteren met vormen van samenwerking; professionals moeten in de praktijk kunnen toetsen wat wel en niet werkt.
3. Daarnaast gaat de Raad op meerdere plaatsen in haar advies rechtstreeks in op de relatie tussen passend onderwijs en jeugdzorg.

3.1.2 Uit het Ondersteuningsplan 2014-2018

Dit Kader Ondersteuningsplan wil voortbouwen op het vorige plan. We zijn tevreden over het effect van de keuzes die in het Ondersteuningsplan 2014-2018 zijn gemaakt en de resultaten die we daarop hebben geboekt. Als aangeslotenen van het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk om vast te houden aan een gedegen overdachte en transparante structuur en daarbinnen door te ontwikkelen op opgedane ervaringen en geformuleerde verbeter-en aandachtspunten. De volgende punten van beleid uit de vorige periode wil het Samenwerkingsverband nadrukkelijk vasthouden.

Passend Onderwijs begint in de klas
Een lijn die doorgezet wordt is het verder professionaliseren van leerkrachten in de scholen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de komende jaren in de vorm van een innovatiebudget, in de ontwikkeling van nieuw doelgroepenbeleid en onderwijskundig-en pedagogisch beleid. Een voorbeeld hiervan is voor 2017-2018 de inzet ten behoeve van de scholing van een groep docenten op Leren Leren. Daarna kunnen deze professionals op andere plekken de co-teaching gaan verzorgen. Daarnaast zet het SWV in op de bekostiging van de Trajectvoorzieningen, waarbij coaching naar het docententeam vanuit de Trajectvoorzieningen en ZOCO's een opdracht is.

Organisatie en positie van het RASTT
De wijze waarop de taak van het SWV wordt ingevuld als het gaat om Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) af te geven voor het speciaal onderwijs, arrangementen worden toegekend en processen worden gemonitord, ervaart men als waardevol. Het SWV heeft in het vorige plan als beleidsuitgangspunt gekozen voor een structuur waarbinnen het kwalitatieve Multidisciplinair Overleg (MDO) een belangrijke stap is in de toeleiding naar arrangementen binnen het samenwerkingsverband. Hier willen we gericht op blijven investeren.

Integrale werkwijze Onderwijs en jeugdhulp verbonden
De afgelopen jaren is intensief geïnvesteerd in een werkwijze waarbinnen het Kernteam binnen de school een belangrijke rol speelt. Het Kernteam bestaat uit de ZOCO vanuit het Onderwijs, een CJG-schoolcoach vanuit het CJG en op afroep overige disciplines. Het Kernteam speet een cruciale rol in de interpretatie van signalen bij leerlingen, de analyse van de mogelijke problematiek, de organisatie van preventieve dan wel curatieve jeugdhulpverlening en Passend Onderwijs en de monitoring van de ingezette interventies. Er is veel geïnvesteerd via de 'Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden', in de kwaliteit van het functioneren van de integrale Kernteams. Om die reden wil het samenwerkingsverband vasthouden aan de aanpak van de geformuleerde aanbevelingen en een verdere investering in het beoogde beleid hierop binnen de Gemeenten.

Visie op LWOO
In het OP 14-18 is gekozen voor opting-out van de LWOO-financiering. Vervolgens is gekozen voor populatiefinanciering van de scholen met een LWOO-financiering. Het SWV koos hiervoor vanuit de visie dat leerlingen zo min mogelijk "gelabeld" moeten worden, maar wel de ondersteuning moeten krijgen die zij nodig hebben om de leerachterstanden weg te werken.

Visie op PRO binnen het samenwerkingsverband. Deze is geformuleerd binnen het Hoofdstuk PRO binnen Passend Onderwijs, welke in 2015 is toegevoegd aan het Ondersteuningsplan

Gezamenlijk geformuleerde uitgangspunten
Scholen/besturen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het eigen onderwijs en de juiste begeleiding van de eigen leerlingen. Op deze manier geven zij zelfstandig invulling aan de zorgplicht die zij hebben voor hun leerlingen. In het Samenwerkingsverband werken de scholen/besturen samen om die leerlingen waarvoor de school geen passende plaats meer heeft toch een ononderbroken leerlijn te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband biedt hier de benodigde ondersteuning bij en initieert beleidsontwikkelingen die aansluiten bij de eerder geformuleerde afspraken en beleid. De afspraken die daartoe van kracht zijn, zijn het verdere onderwerp van dit Kader Ondersteuningsplan.

3.2 Beleid en doelstellingen

In dit hoofdstuk worden de hoofdlijnen van beleid uitgewerkt voor de komende planperiode. In de vorm van een Werkagenda per jaar, zullen activiteiten en deelstappen gespecificeerd en uitgewerkt worden; tussentijdse aanpassingen kunnen dan ook per jaar plaats vinden.

A. Samenwerking binnen het samenwerkingsverband VOMK als het gaat om de borging van beleid Passend Onderwijs:

Passend Onderwijs binnen de scholen: Voor de komende planperiode 2018-2022 gelden de volgende hoofddoelstellingen van beleid:

1. Versterking van passend onderwijs in de klas,
2. Het verbeteren van de overstap van PO naar VO,
3. Het versterken van de ondersteuningsstructuur van iedere school,
4. Het realiseren van een gedifferentieerd dekkend aanbod VSO
5. Het versterken van specifieke voorzieningen en maatwerk, die nodig zijn om specifieke doelgroepen leerlingen d.m.v. passend onderwijs, een ononderbroken leerlijn te kunnen bieden,
6. Iedere leerling uit het VO vindt een vervolg naar de juiste plek binnen een kansrijk aanbod.

Deze hoofddoelstellingen worden in de volgende onderwerpen uitgewerkt.

Versterking van passend onderwijs in de klas door:

- Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten, onder andere door verdere professionalisering,
- Een doorontwikkeling van Passend Onderwijs binnen het basisklimaat in alle scholen. Doorontwikkeling van nieuwe onderwijsconcepten aansluitend bij Passend Onderwijs en het nieuwe leren.
- Van elkaar te leren door uitwisseling en gezamenlijke doorontwikkeling vanuit good-practises en via critical friends. Dit houdt in dat in de komende jaren de uitgangspunten van het gezamenlijke ambitieplan verder vorm krijgen.

Ondersteuningsstructuur per school

De basis van passend onderwijs is de ondersteuning van iedere leerling op de eigen school. De kwaliteit van deze ondersteuning is derhalve van groot belang. Dit begint bij ondersteuning van de docent in en tijdens de les; daarnaast spelen mentor, zorgcoördinator en trajectbegeleider in specifieke situaties een belangrijke rol.

Basisondersteuning

Alle scholen in het SWV kennen hetzelfde pakket aan basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die zonder financiële middelen vanuit het SWV door alle school ingezet wordt. De deelnemende scholen in het samenwerkingsverband vinden het allen belangrijk dat iedere school deze ondersteuning kan geven aan de leerlingen die onderwijs op de betreffende school volgen. In het schoolondersteuningsprofiel wordt de eenduidigheid en herkenbaarheid van de basis en extra ondersteuning verder doorontwikkeld.

Integrale ondersteuningsstructuur

Voor het welslagen van passend onderwijs is het van belang dat zowel leerlingen, ouders als docenten en medewerkers de ondersteuningsstructuur als één geheel en continuüm ervaren: de juiste ondersteuning op het juiste moment. Het samenwerkingsverband wil juist deze

integraliteit de komende jaren bevorderen en monitoren. Kwaliteitskenmerken van een integrale structuur zijn:

3.2.1De Overstap van PO naar VO

In de keten van onderwijs komt het VO (of VSO) voor alle leerlingen na het PO. Het is daarom van eerste belang om de overstap van groep 8 naar de brugklas zo goed mogelijk te laten verlopen voor iedere leerling. Het advies "Overgangen in het Onderwijs" geeft hier heldere handvaten voor. Concreet gaat het er om iedere leerling de best mogelijk denkbare start te geven in het VO op de juiste plek met de juiste ondersteuning indien dat aan de orde is.
In de regio Midden-Kennemerland zijn de volgende aandachtspunten bij de overstap die ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte van groot belang.

- De kwaliteit van het schooladvies i.r.t. de ondersteuningsvraag/behoefte van de leerling.
- Kwaliteit van gespreksvoering binnen het PO, over de ontwikkeling van leerlingen met een ondersteuningsvraag i.r.t. de kansen binnen het VO.
- De inzet van preventieve en tijdige hulpverlening binnen het PO voor die leerlingen die daar maximaal van kunnen profiteren.
- Zicht hebben en rekening houden met het aanbod binnen de categorale scholen; opstromen of afstromen in onderbouw of bovenbouw leidt daarom relatief vaak tot gedwongen schoolverandering en de daaraan gepaard gaande problemen.
- Speciaal punt van aandacht is de overstap van SBAO of SO in het PO naar het VO. Waar mogelijk kunnen leerlingen starten op een reguliere VO-school; waar wenselijk of noodzakelijk, kunnen leerlingen adequaat doorgeleid worden naar het VSO.

De volgende concrete beleidspunten zullen de komende planperiode opgepakt worden:

- Verbetering van de terugkoppeling van informatie van VO-scholen naar PO-scholen. Consulenten van zowel het SWV-PO als het SWV-VO zullen hier een rol in gaan spelen. Het 'regelen' van het plaatsen van leerlingen kan alleen continu verbeterd en aangepast worden als PO- en VO-scholen daarover professioneel kritisch met elkaar in gesprek zijn. Dit zowel op casusniveau als op beleidsniveau. Het Samenwerkingsverband richt zich daarbij specifiek op de groep leerlingen die overstapt met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Beleid uitwerken over de vorm en kwaliteit van MDO's- en Overdracht (MDO-O) tussen PO- en VO-scholen,
- Het ontwikkelen van een document dat basisscholen helpt en ondersteunt, de ondersteuningsbehoefte van basisschoolleerlingen in het VO te determineren en vast te stellen. In samenwerking met het SWV-PO Ijmond, hier de basisscholen daadwerkelijk in ondersteunen.

3.2.2. Deelnemende scholen en besturen aan dit SWV. Dekkend aanbod binnen het SWV

- In 2016 hebben meerdere bestuurlijk overleggen tussen de samenwerkingsverbanden Zuid en Midden Kennemerland en drie VSO-besturen plaatsgevonden over herschikking van doelgroepen binnen de bestaande scholen om daarmee de capaciteit van VSO ten behoeve van de doelgroepen, maximaal te kunnen benutten en een breder spectrum aan opleidingsmogelijkheden te organiseren.
- Daarnaast is binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland met de scholen voor VO, ingezet op realisatie van de ambitie om VSO-light te integreren binnen regulier VO. Verdere uitwerking van het doelgroepenbeleid en de effectuering van de keuzes staan de komende OP-periode centraal. Resultaten van het nieuwe aanbod zullen structureel gemonitord en geëvalueerd worden.

- De scholen voor VO zijn actief in ontwikkeling om hun onderwijsconcepten verder te versterken door in de basis van het pedagogisch didactisch klimaat de uitgangspunten van Passend Onderwijs verder te vertalen. Voorbeelden hiervan zijn; Het Gepersonaliseerd Leren; Leren Leren; LWO binnen Passend Onderwijs; de KPS-arrangementen etc. Het doel hiervan is dat een bredere doelgroep van de basisondersteuning profiteert waardoor extra ondersteuning ook meer en meer in de klassen wordt geïntegreerd. Dit vraagt om nieuwe organisatievormen en professionalisering van teams. Het samenwerkingsverband ondersteunt deze ontwikkelingen door initiatieven van uitwisseling en samen leren, te versterken. Want uiteindelijk versterkt dit de blauwdruk van het dekkend aanbod Passend Onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Hierop wordt in het kader van kwaliteitszorg binnen de werkagenda PaO beleid ingezet.
- Beleid Hoogbegaafdheid i.r.t. autisme en hoogbegaafdheid is een speerpunt van beleid in het gemeenschappelijke ambitieplan.
- Het samenwerkingsverband heeft in de afgelopen 3 jaar geen geschillen gehad. Dit komt volgens ons door de inzet van kwalitatieve gespreksvoering met zowel ouders als overige partners in de regio. Het blijven inzetten op de kwaliteitsverbetering van MDO's, het in controle zijn van scholen in hun procedures tot de aanvraag van TLV's in de toeleiding naar VSO, en goede procesgang binnen het VSO als het gaat om TLV-verlenging en het beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte i.r.t. duur en bekostiging van de TLV, is hierbij een punt van beleid.

De hierboven geformuleerde ambities met concrete stappen tot effectuering worden in 2017-2022 verder geïmplementeerd.

3.2.3 Specifieke doelgroepen en bovenschoolse ondersteuning:

Binnen het samenwerkingsverband zijn er enkele specifieke groepen leerlingen die extra (beleids)aandacht vragen. Deze groepen vormen daarmee de check of het totale aanbod van alle scholen dekkend is voor de regio of dat er groepen leerlingen zijn die nu geen passend onderwijs kunnen ontvangen en waarvoor nieuwe vormen van onderwijs ontwikkeld moeten worden. Het gaat hierbij om de volgende ondersteuningsbehoefte:

- Doorstroomperspectief "Onderwijs-jeugdzorg gecombineerd": externe tijdelijke opvang voor leerlingen die een tijd gebruik zullen gaan maken van specialistische residentiële jeugdzorg. Hierbij staat vaak de psychiatrische zorg centraal en is voorliggend op onderwijs.
- Doorstroomperspectief arbeid "ambachtshuis": een externe tijdelijke opvang voor leerlingen die naar verwachting geen diploma/ startkwalificatie zullen kunnen behalen en daardoor uitvallen uit VMBO; wat leidt tot maatschappelijke participatie
- Combinatieperspectief deeltijdonderwijs/thuisonderwijs
- "Re-integratie in onderwijs na zorg- of uitvalperiode": een externe tijdelijke opvang voor leerling die moeten wennen aan onderwijs en naar verwachting terug kunnen keren in een onderwijsvorm die tot diplomering leidt

ISK binnen Midden Kennemerland.

Binnen het samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland is er sprake van een toename van het aantal vreemdelingen binnen bepaalde Gemeenten. Er is een aanzet gemaakt tot beleid om de ISK-populatie maximaal te bedienen. Echter we constateren dat er in de preventie veel meer ingezet dient te worden door Gemeenten en CJG om het onderwijstraject succesvol te kunnen noemen. Binnen de huidige populatie zien we dat er veel sprake is van ernstig getraumatiseerde jongeren die hulp nodig hebben. Tevens is de verwachting dat in de toekomst er meer leerlingen uit de ISK zullen doorstromen naar VSO of geen passende vervolgonderwijsplek kunnen vinden. Dit is een punt van

aandacht voor de betreffende Gemeenten als het gaat om het ontwikkelen van trajecten tot arbeidsparticipatie.

Integratie LWOO en PrO in passend onderwijs
Het door ontwikkelen van het geformuleerde beleid voor LWOO is een doelstelling van het SWV. Het is de ambitie van het Samenwerkingsverband om leerlingen niet langer te labelen met het etiket 'leerachterstand', maar hen in het vervolgonderwijs de juiste ondersteuning te bieden in het behalen van hun VMBO-diploma. *NB: ondersteuningsbehoefte gericht op leerachterstanden worden alleen vastgesteld in combinatie met een VMBO advies*.
In de komende planperiode zal ook duidelijk worden óf en wanneer PRO onder passend onderwijs zal gaan vallen. Het Samenwerkingsverband heeft al eerder in samenwerking met het PRO, haar ambitie geformuleerd. Het samenwerkingsverband zal ook hier streven naar volledige opname in passend onderwijs zonder labeling van leerlingen.

Samenwerking VO en MBO
De doorgaande lijnen tussen VO en MBO dienen binnen de nieuwe context van het MBO, opnieuw tegen het licht gehouden te worden. Om hiermee te kunnen formuleren hoe VO kan versterken op de opleidingskeuze van jongeren dit i.r.t. een inmiddels beperkte aanbod van MBO-opleidingen. Tevens is er binnen het Project ATTN een PvA opgesteld die tegemoetkomt aan een gezamenlijke benadering en inrichting van een dekkend aanbod voor jongeren in een kwetsbare positie in de toeleiding naar Arbeid.(**zie kadernotitie ATTN bijlage 5)**

Bestuurlijke Inrichting; doorontwikkeld model Bestuur-Raad van Toezicht
- Borging van de doorontwikkelde structuur; afstemming met de Adviesraad.
- Borgen van goede inbedding; start van de nieuwe directeur-bestuurder van het SWVVOMK en borging van het uitgezette beleid zoals beschreven in dit Kader Ondersteuningsplan.
- Verder doorontwikkeling van bestuurlijke thema's in het kader van Covernance
- Verdere doorontwikkeling van de netwerkbijeenkomsten en de ontwikkelgroepen gekoppeld aan de inhoudelijke ontwikkeling van het collectieve ambitieplan Dekkend aanbod.

Overige punten voor de werkagenda:
- Doorontwikkeling en monitoring van het beleid rondom thuiszitten en VSV
- Verdere formalisering en uitvoering van de doorzettingsmacht

B. Samenwerking in de regio met het Samenwerkingsverband

Regionaal Bestuurlijk Overleg en OOGO
Een aandachtspunt en daarmee agendapunt voor de beleidsagenda 207-2022 blijft:
- *Naar aanleiding van een eerder uitgevoerd cultuuronderzoek in 2015 en de daaruit geformuleerde aanbevelingen en voorvloeiende interventies; is ingezet op hoe de kwaliteit van de beleidsvoering en besluitvorming in samenwerking met Gemeenten versterkt kan worden. Nu in 2017 hebben we opnieuw met elkaar geconstateerd dat dit effectiever en opbrengstgerichter georganiseerd moet worden. Hierover is hernieuwd verkend hoe het beter kan en moet, tussen de drie samenwerkingsverbanden en het ambtelijk apparaat van Gemeenten binnen de projectgroep Passend Onderwijs en Jeugdhulp, waarbinnen de voorbereiding van het OOGO is belegd.*
- *De sterkte-zwakteanalyse en het voorstel tot de aanpak van de regionale agenda wordt in voorjaar 2017 gepresenteerd binnen het OOGO en moet in 2017-2018 leiden tot de inzet op*

de geformuleerde prioriteiten.

Gemeentelijke samenwerking inzake Onderwijs en Jeugdhulp verbonden binnen de ondersteuningsstructuur binnen het Onderwijs

Punten voor de beleidsagenda 2017-2022:

In schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 is ingezet op het Impulsproject Onderwijs en jeugdhulp verbonden. Hierbinnen zijn goede stappen gemaakt en resultaten bereikt op de geformuleerde doelstellingen. Op elke school draait inmiddels het kernteam als spil van de gezamenlijke strategiebepaling rondom jongeren met specifieke ondersteuningsvragen op de diverse leefgebieden. Op basis van de uitkomsten van alle inzet en interventies zijn o.a. aanbevelingen geformuleerd om de organisatie en beschikbaarheid van effectieve Jeugdhulp binnen de regio verder te versterken.

- *Deze aanbevelingen dienen opgenomen te worden in de transformatieagenda van Gemeenten en vertaald te worden naar de juiste beleidsbeslissingen, waardoor een structurele versterking van Jeugdhulp binnen de regio geborgd wordt. Want het is duidelijk dat Passend Onderwijs in de meeste situaties alleen succesvol kan zijn, als Jeugdhulp effectief ingezet wordt volgens onze gemeenschappelijk opdracht één kind één Plan.*

- *In schooljaar 2016/2017 wordt het Impulstraject afgerond. De aanbevelingen die op de regievoering vanuit Gemeenten zijn geformuleerd, om daarmee de huidige werkstructuur verder te verbeteren en te borgen, vormen een speerpunt van beleid voor 2018-2022. Dit is onderdeel van werkstructuur en beleidsvoering tussen Gemeenten en de samenwerkingsverbanden.*
- *Aanpak van de knelpunten in de regio-indeling en de daarbij behorende inkoopafspraken.*

Grensverkeer naar scholen in de regio Zuid Kennemerland: *Beschikbaarheid van VSO zoals Gunning en Daaf Geluk is kwetsbaar voor leerlingen uit de regio MK. Ouders uit MK kiezen soms voor scholen binnen ZK die daar de zogeheten zorgscholen zijn. Deze scholen stellen een voorwaarde voor inzet van middelen alvorens zij de aanmelding aannemen. Echter binnen MK is het ondersteuningsbudget vnl. in de scholen versleuteld, waardoor er geen middelen beschikbaar gesteld worden aan een andere regio die ook LWO-middelen en een ondersteuningsbudget heeft waarbinnen rekening is gehouden met grensverkeer. Er dient helderheid in beleid en procesgang te komen inzake deze thematiek.*

Met De RMC-regio (incl. "Voortijdig Schoolverlaten")

Punt voor de beleidsagenda 2017-2022: In 2016-2017 is geconstateerd dat er in de toekomst, meer leerlingen dreigen uit te vallen in de overgang tussen VO-MBO. Dit ondanks de goede samenwerking tussen de partners binnen de regio. Vanuit de inhoudelijke ambitie van de partners en samenwerkingsverbanden ZK en MK, binnen de regio is daarom gekozen voor de inzet op een Project ATTN voor de periode augustus 2016-tot i.i.g. eind 2018. (Arbeid Toeleiding en Training Netwerk). Binnen de aanpak hiervan wordt aandacht besteed aan het versterken van het huidige aanbod en in de overgangen daarnaartoe, de inzet op de meest kansrijke trajecten voor jongeren via een vroegtijdige integrale strategiebepaling tussen V(S)O-MBO-Gemeenten; en mogelijkheden tot maatwerktrajecten voor jongeren.

Hoofdstuk 4 Zicht op resultaten/ Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het Samenwerkingsverband zicht op resultaten wil krijgen en houden. In hoofdstuk 4.1 worden kwalitatieve gegevens benoemd die in de toekomst een rol zullen gaan spelen. In Hoofdstuk 4.2 worden de bronnen van kwantitatieve gegevens op een rij gezet. De laatste paragraaf gaat vervolgens in op de structuur van interne kwaliteitszorg.

4.1 Kwalitatieve Gegevens

Het samenwerkingsverband heeft een organisatievorm en werkstructuur ingericht waardoor:

- Er goed zicht is op de resultaten van Passend Onderwijs
- Stromen van leerlingen goed in beeld zijn.
- Alle arrangementen en TLV's in beeld zijn en gevolgd worden.
- Interventies rondom kwetsbare leerlingen snel en adequaat ingezet (kunnen) worden.
- De ontwikkelingen op Passend Onderwijs binnen de aangesloten een onderwerp van cyclische gespreksvoering is. Als onderlegger voor de gespreksvoering hanteren wij binnen het samenwerkingsverband het format Indicatoren Passend Onderwijs **(zie bijlage 8)**
- Het samenwerkingsverband korte lijnen met de aangesloten scholen heeft. Dit verloopt en werkt zowel via de laag van ZOCO's en Teamleiders met de Consulenten PAO alsook op directie en bestuurlijk niveau met de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband.

De werkstructuur is voor alle betrokkenen herkenbaar en daar wordt ook constructief gebruik van gemaakt en op ingezet. We weten elkaar te vinden en dat doen we ook.

4.2 Kwantitatieve gegevens

1. *Monitor Arrangementen van het Samenwerkingsverband ten behoeve van:*
   a. *Toelaatbaarheidsverklaringen VSO*
   b. *Bovenschoolse arrangementen*
   c. *Arrangementen extra ondersteuning (licht, medium, zwaar) binnen de scholen*
   d. *PRO Toelaatbaarheidsverklaringen*
   e. *Monitoring instroom binnen VO van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (via rondje RASTT)*
   f. *Klachten; dreigende geschillen; geschillen*

2. Monitor in- en afstroom binnen de afzonderlijke besturen
3. *Aanvullende gegevens;* Het SWV verzamelt een aantal aanvullende gegevens die jaarlijks intern gemonitord en besproken worden. Dat zijn, geordend naar beleidsspeerpunt:
   - Leerlingaantallen
   - aantal leerlingen in regulier VO en in VSO
   - aantal LWOO-leerlingen en VAVO-leerlingen
4. Overgang PO naar VO verder doorontwikkelen
   - aantal MDO's
   - Kwaliteit MDO's en contacten met basisschool
   - op- en afstroom in de onder- en bovenbouwbouw;
5. Monitoring specifieke doelgroepen
   - thuiszitters
   - voortijdig schoolverlaters
   - ongediplomeerde uitstroom
   - deelname aan VAVO; m.n. leerlingen op een UBO
6. Monitoring leerlingen Uitstroomtafels ATTN

- leerlingen uit het VSO-PRO-VMBO-ISK richting vervolgonderwijs
- leerlingen uit het VSO-PRO-VMBO-ISK richting arbeid

7. Monitoring 'Impuls Onderwijs en Jeugdhulp verbonden:

- Aantallen leerlingen besproken in het Kernteam
- Aantal interventies in de afstemming naar Jeugdhulp aanbieders en CJG
- Samenwerking met jeugdzorg
- Professionalisering van het Kernteam (intervisie;supervisie; leertafels; bijeenkomsten)

4.3 Interne kwaliteitszorg

Jaarplannen
Het samenwerkingsverband stelt jaarlijks een werkagenda met een aantal beleidsspeerpunten vast met concrete doelstellingen. Deze passen binnen de hoofdlijnen van beleid van dit Ondersteuningsplan.

Scholen
Het Samenwerkingsverband genereert gegevens en evaluaties van de scholen voor de eigen kwaliteitszorg.

Inzet op Tevredenheidsonderzoek en benchmarking zijn punten van verdere ontwikkeling in de komende periode.

.

Hoofdstuk 5 Interne organisatie en financiën

Hoe organiseren we dit? In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het Samenwerkingsverband georganiseerd is om het beoogde beleid te verwezenlijken en de afgesproken taken te vervullen. Tevens wordt aangegeven hoe dit gefinancierd wordt.

5.1 Bestuur en Organisatie

De huidige inrichting van Samenwerkingsverband

De afgelopen jaren is een goed georganiseerd samenwerkingsverband ontstaan. Er is een stabiele structuur van een stichting met een doorontwikkeld model Raad van Toezicht-Bestuur. Het samenwerkingsverband is tevreden over deze gekozen structuur omdat zij daarmee de gelijkwaardigheid en gezamenlijke opdracht van de aangesloten partners benadrukt.

Om slagvaardig te zijn kent de stichting een professionele bestuurder met directietaken. Hij/zij heeft een helder mandaat verkregen. De toezichthoudende functie binnen de Stichting is belegd bij de Raad van Toezicht. Deze bewaakt zowel de plaats van het bespreken van individuele belangen van scholen en schoolbesturen, van beleidskwesties voor het samenwerkingsverband, als van toezichthouden op de directeur-bestuurder.

Daarnaast is er een adviesraad ingericht. Met deze club directieleden kan de directeur-bestuurder het voorgenomen beleid bespreken en informatie uit het werkveld ophalen.

De overige directies van de scholen, zoco's, overige disciplines nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten. Dit om de verbinding met het veld te versterken en te borgen.

5.2 Interne Organisatie (Bureau Samenwerkingsverband)

Het samenwerkingsverband heeft twee consulenten in dienst die op de scholen komen en zorgdragen voor de uitvoering van de werkzaamheden en coaching en begeleiding verzorgen ten behoeve van een kwalitatieve doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op de scholen. Tevens hebben deze consulenten een aantal voorbereidende beleidsonderdelen in portefeuille. Daarnaast zijn is er de functie van een administratief medewerker en beleidsmedewerker. Ook heeft het samenwerkingsverband twee LC-leerkrachten ten behoeve van de Bovenschoolse Voorzieningen in dienst. Tezamen vormen zij het Bureau Samenwerkingsverband. Het Bureau kent zijn eigen Medezeggenschapsraad (MR-P).
De rol en taakomschrijving van de consulenten vindt u beschreven in het Ondersteuningsplan 2014-2018.

5.3 Financiën

Uitgangssituatie

Het Samenwerkingsverband heeft een "positieve vervening" doordat er in de regio minder leerlingen speciaal onderwijs volgden dan landelijk gemiddeld. Het Samenwerkingsverband bouwt hierdoor financiële ruimte op die ingezet worden voor versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de scholen, de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en op pilots/projecten/innovatie om het dekkend aanbod te versterken en uit te bouwen. Deze inzet van middelen is ook terug te vinden binnen de programma-indeling in de begroting en jaarverslagen

Financieel beleid

Hoofdpunt van financieel is beleid is het handhaven van de huidige positie aan de positieve kant van de vereveningsgrens. Door aan deze kant van de streep te blijven wordt ervoor gezorgd dat er altijd financiële middelen zijn die geïnvesteerd kunnen worden in professionaliteit van scholen (en

daarmee de draagkracht van passend onderwijs) en projecten ten behoeve van specifieke doelgroepen leerlingen (en daarmee de handhaving van een dekkend aanbod).
Weerstandsvermogen: Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om het weerstandvermogen voor de komende drie jaar wat hoger aan te houden. Dit vanwege de mogelijke risico's die het samenwerkingsverband loopt op de volgende onderdelen:

- Portefeuille Personeel (reservering bij ziekte of ontslag)
- Tijdelijke ontwikkeling lichte groei VSO
- Onduidelijkheden rond eventuele vereveningssystematiek rondom LWO en PRO
- ISK in de regio; Vreemdelingenbeleid in de regio i.r.t. mogelijke toename van TLV's vanwege multi-problem
- Maatwerktrajecten in de overgang VO-MBO-Gemeenten

Indien de risico's blijken uit te blijven, vormt het weerstandvermogen een communicerend vat met de investering die gedaan kan worden om binnen de scholen innovatie te ondersteunen.

Voor de uitgebreide toelichting bij de Begroting 2017 in meerjarenperspectief en de Begroting 2017 in meerjarenperspectief 2018-2022 wordt verwezen **naar bijlage 9**.